



המלצות לתכנון נושאי ההוראה מתוך איגרת המפמ"ר תשס"ט:

תכנון ההוראה- תכנון ההוראה יתבסס בראש וראשונה על תכנית הלימודים. בנוסף לתכנית הלימודים, חשוב שבתכנון יילקחו בחשבון נתוני ההערכה של הכיתה והיכרות של המורים עם התלמידים. לכן, יש חשיבות שהתכנון יעשה על-ידי המורים המלמדים בכיתות.

תכנון ההוראה השנתי- בתכנון השנתי יש להקצות זמן מתאים ללמידת כל החומר המוצג בתכנית הלימודים. חשוב לשים לב מה הן המיומנויות הנדרשות בכל שלב בהוראה ולא לחרוג מהן. תכנית הלימודים היא ספיראלית ובכל שלב נבנה נדבך נוסף של ידע המבוסס על הידע הקודם.

תכנון ההוראה השנתי הוא כלי ביד המורה ולכן הוא צריך להיות פשוט וברור. שימוש בטבלאות מורכבות או בתכנון שלא הותאם לכיתה לא יוכל להיות כלי שימושי ביד המורה.

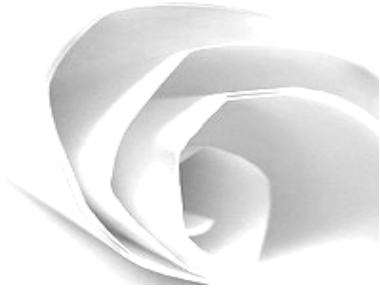
חשוב לבדוק במהלך השנה את התכנון ולהתאימו להתקדמות ולצרכי הכיתה ולא להסתפק בהתקדמות על-פי דפי הספר.

אין להפריד בין תחום המספרים והפעולות לתחום הגיאומטריה והמידות. מורה המלמד מתמטיקה ילמד את שני התחומים.

תכנון הוראת נושא- בתכנון הוראת נושא יש להתייחס להתפתחות העקרונות המתמטיים הקשורים לנושא לאורך כל שנות הלימוד, ולקשר שלהם לנושאים אחרים שנלמדים בתחום המתמטיקה.

בפגישות עבודה של הצוות המתמטי הבית ספרי מומלץ שחברי הצוות יבחנו ביחד את התפתחות העקרונות של נושא. למשל, כפל וחילוק לאורך כל שנות הלימוד, בתחומי מספרים שונים. במהלך עבודת הצוות המורים צריכים להתייחס לרצף הוראת הנושא ולתהליך רכישת המושגים שלו. צריכה להיות עקביות במהלך כל שנות הלימוד בשימוש בשפה המתמטית, בהמחשות ובדימוי המושגים שהתלמידים רכשו.

יש להבטיח שיוצגו קשרים בין החומר הנלמד לידע הקודם בכל שלבי הלמידה, גם אם המורה התחלפה או שהוחלף ספר הלימוד.



כאשר מורה מתכנן הוראת נושא, עליו לבדוק מה הידע הקודם הדרוש ללמידה והאם ידע זה קיים אצל התלמידים. לדוגמה, מורה הרוצה לבסס את הוראת כפל שברים על מודל השטח חייב להיות בטוח שהתלמידים מקשרים ושולטים במשמעות הכפל כשטח. או, מורה הרוצה לבסס את ידיעת עובדות הכפל בלוח הכפל יבחן את היכולת של התלמידים להשתמש בחוקי החילוף, הקיבוץ והפילוג ואת ידע עובדות הכפל הבסיסיות. (למשל של 2 ו-10).

[איגרת המפמ"ר](#)

לתכנון הוראת נושא מוצעת לכם [טבלה](#) שניתן לרכז בה את המרכיבים החשובים בתכנון הנושא.