

דבר המערכת



קוראים יקרים שלום,

אני שמח ונרגש להגיש לכם את גיליון 28 של מספר חזק 2000.

שמחתי גדולה כפליים לבשר לכם, כי החל מינואר 2017 כתב העת קיבל סטטוס של כתב עת שפיט, ומופיע ברשימת כתבי העת השפיטים המתפרסמת על-ידי הועדה לתכנון ותקצוב (ות"ת). זהו הישג גדול של כל השותפים במערכת, כולל קודמי בתפקידי כעורך, ועל כך אני שולח תודות וברכות לכולם!

כעורך כתב העת מספר חזק 2000 ברצוני להודות לגב' נורית ליון הפורשת מתפקידה כמנהלת מרכז המורים הארצי למתמטיקה בחינוך היסודי, אשר תרמה רבות להצלחת העיתון.

המספר 28 (מספרו של גיליון זה) בתורת המספרים הנו מספר מיוחד הנקרא משוכלל. הוא שווה לסכום כל מחלקיו (להוציא את המספר עצמו, כמובן): $28=1+2+4+7+14$, והוא השני בסדרה של המספרים המשוכללים (Perfect numbers), כאשר הראשון בסדרה הנו המספר $6=1+2+3$. כמורה למתמטיקה בעברי ברצוני לשאול אתכם שאלה: בהנחה שנעבור להוצאת שני גיליונות של מספר חזק 2000 כל שנה, באיזו שנה נוציא את הגיליון שמספרו יהיה המספר המשוכלל הבא אחרי המספר 28? ☺

להזכירכם, כתב העת "מספר חזק 2000" הוא כתב עת שיוצא לאור מזה כ-16 שנה, ומיועד למורים למתמטיקה, ולכל העוסקים בהכשרה ובהתפתחות מקצועית של מורים למתמטיקה לבית הספר היסודי, כמו גם לסטודנטים בהוראת המתמטיקה. מטרת כתב העת היא לטפח ולפתח את קהילת המורים, לחשוף את המורים לחומרים מעשיים ועיוניים כאחד, להעשיר את הידע שלהם ולתרום להתפתחותם המקצועית.

אנחנו מזמינים את כל העוסקים בחינוך מתמטי בבית הספר היסודי, לשלוח אלינו מאמרים בנושאים המתאימים למדורים שמפורסמים [בקול הקורא](#). לפני הפרסום כל מאמר יעבור הליך של שיפוט עיוור של שני שופטים לפחות. הליך זה יושם גם על המאמרים שמפורסמים בגיליון הנוכחי. בגיליון 28 יש מבחר גדול של מאמרים:

המאמר: **"מתמטיקה בגן הילדים: ידע ילדי גן במטלות העוסקות בדגמים שונים"**, נכתב על-ידי איריס שרייבר, ומציג מחקר שבו נבדק ידע ילדי גן במטלות העוסקות בדגמים: "הצומח" ו-"החוזר".

המאמר: **"סוגיות בהערכת המטרידות מורים למתמטיקה"**, נכתב על-ידי יניב ביטון, בלהה בן-דוד

ואסנת פילוס. המאמר בוחן סוגיות המעסיקות מורים למתמטיקה בהקשר של הערכת תלמידים.

במאמר: **"תהליכי למידה של תלמידים תת-משיגים במתמטיקה, בסביבה עשירה בפיגומים ותיווך אינטנסיבי של מורה - חקר מקרה"**, הכותבות אורית ברזזה, ויפעת בן-דוד קוליקנט, דנות בתהליכי למידה של תלמידים תת-משיגים במתמטיקה, אשר למדו בקבוצות קטנות, חיסור מספרים עשורניים בסביבה עשירה המשלבת משחק מחשב, כסף מוחשי, אינטראקציות בין עמיתים, ותיווך אינטנסיבי של המורה.

במאמרה של חנה לב-זמיר: **"מגדל... זה לא רק חברת ביטוח..."**, ימצא הקורא רעיון מקורי לשילוב מגדלי מים בשיעורי מתמטיקה, והפיכתם על-ידי כך לשיעורים משמעותיים יותר.

במאמר: **"כיצד נחלק פיצה - לאו דווקא עגולה? חקר חלוקות הצורות לחלקים שווים, בשילוב כלי גאומטרי דינאמי"**, מציגים הכותבים מרינה סיניצקי ומשה סטופל אוסף פעילויות חקר של חלוקת צורות גאומטריות לחלקים "בסגנון של חלוקת פיצה", ודנים באפשרויות השילוב בין פעילות של גזירה לשימוש בתכנת ג'אוג'ברה (GeoGebra).

המאמר: **"הבנת חישוב שטח משולש: שלושה סוגים של פעילויות"**, נכתב על-ידי ענת קלמר ועידן טל, ומציג דוגמאות של פעילויות הממחישות דרכים לחישוב שטח משולש: בנייה פיזית על-ידי קיפולי נייר, בנייה ממוחשבת בג'אוג'ברה, וצפייה באנימציה ממוחשבת.

במדור "פינה של הפתעה" אביקם גזית מציג במאמרו: **"מכל תלמידי השכלתי - שלושה המה נפלאו ממני..."**, סיפור מעניין מהניסיון האישי שלו.

באותו מדור תוכלו למצוא **תשבץ מתמטי** מאת אלכס ברורמן.

ברצוני להודות לכל השותפים לתהליך ההוצאה לאור של גיליון זה: לכותבי המאמרים, שדאגו לשתף ולהעשיר את הידע המתמטי והידע הפדגוגי של ציבור אנשי החינוך המתמטי, וכמובן לחברי המערכת, שקראו בעיון כל מאמר, העירו והאירו ותרמו מזמנם ומניסיונם המקצועי להשבחת המאמרים בכתב העת.

תודה רבה!

אנו מקווים שתיהנו מהקריאה ושתיקחו חלק ביצירת הגיליון הבא.

בברכה,

דר' מארק אפלבלאום, עורך כתב העת.

מרכז המורים הארצי למתמטיקה בחינוך היסודי, אוניברסיטת חיפה.