

תלמיד B

א) ארבע האסטרטגיות הן: 1, 3, 5, 7.

ב) איך ה^{קוביה} נפלא על המספר 3 אני יוצטת
 תרגיל ציג המיספרים 1, 5, 7
 תרגיל: $7 + 5 + 1 = 13$
 איך ה^{קוביה} נפלא על המיספר 3 אני יוצטת
 ציג המיספרים 1, 3, 5

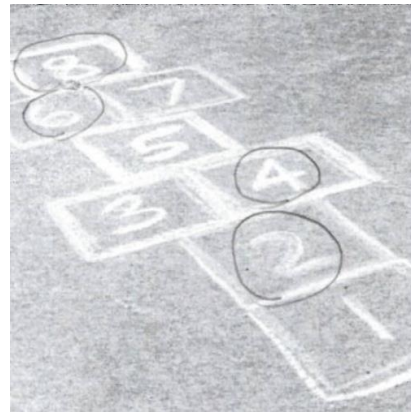
תרגיל: $7 + 3 + 5 = 15$
 איך ה^{קוביה} נפלא על המיספר 5 אני יוצטת
 תרגיל ציג המיספרים 1, 3, 7

תרגיל: $7 + 1 + 3 = 11$
 איך ה^{קוביה} נפלא על המיספר 1 אני יוצטת
 תרגיל ציג המיספרים 1, 3, 5

תרגיל: $7 + 5 + 3 = 15$

ג) ה^{קוביה} שלצה לריקה יצאה המיספר 4.
 תרגיל: $6 + 8 = 16$

2	דרך הפתרון
2	בהירות הפתרון וההנמקה
2	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ב'
2	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ג'
<p>הערות: התלמיד מזהה נכון את המספרים האי-זוגיים. בסעיף ב, התלמיד מציג את כל האפשרויות בהן נפלה האבן על מספר אי זוגי ומחשב נכון את הסכום בכל אחת מהן. בסעיף ג, התלמיד מוצא את הפתרון הנכון (4) ומראה בעזרת תרגיל מתאים כי אכן הסכום הוא 16. התלמיד כותב את הפתרון בצורה מסודרת ובהירה. בסעיף ג יש מקום לשאול את התלמיד איך הגיע לפתרון כי אכן האבן נפלה על 4? האם בחן את כלל האפשרויות?</p> <p>משוב: הסבר כיצד הגעת למספר 4 בתושבתך לסעיף ג'. האם יכולה להיות אפשרות נוספת לסכום 16? הסבר.</p>	



שחקו במשחק קלאס (המופיע בתמונה) בהפקה
 1, 3, 5, 7, 9

את האבן למשבצת שעליה כתוב מספר אי זוגי.

7, 5, 3, 1
 9, 7, 5, 3
 3, 9, 7, 5, 1
 9, 7, 3, 1
 9, 5, 3, 1

אפשרויות יש למספר שהתקבל ומהן?

יש האבן נפלה, הילה ולאח חשבו את סכום
 גרים במשבצות שעליהן כתובים מספרים
 גיים, לא כולל המשבצת שבה נפלה האבן.
 כמה שיותר אפשרויות לסכום שהן חשבו.
 את הדרך והחשובים.

ורקה את האבן למשבצת שעליה כתוב מספר זוגי.
 מכן חשבה את הסכום של המספרים
 נצות שבהן כתוב מספר זוגי, חיץ
 נצת שעליה נפלה האבן, וקבלה את
 16.

ז משבצת נפלה האבן? הציגו את הדרך

4 חסות

$$16 = 2 + 6 + 8$$

1	דרך הפתרון
1	בהירות הפתרון וההנמקה
0	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ב'
2	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ג'
<p>הערות:</p> <p>התלמיד מזהה נכון את המספרים האי-זוגיים. בסעיף ב', התלמיד מציג אפשרויות שונות בהן נפלה האבן על מספר אי זוגי, אך מצרף ספרה נוספת, 9, שאינה מופיעה כלל על הלוח. התלמיד לא מראה את הסכומים בכל אחת מהאפשרויות. בסעיף ג, התלמיד מוצא את הפתרון הנכון (4) ומראה בעזרת תרגיל מתאים כי אכן הסכום הוא 16. התלמיד מציין כיצד הגיע לתשובה הנכונה על ידי אסטרטגיה של כיסוי. משוב:</p> <p>מהם המספרים האי-זוגיים על הקלאס? השווה עם תשובתך. מה נשאלת בסעיף ב'? האם חישבת את הסכומים? האם יכולה להיות אפשרות נוספת לסכום 16 בסעיף ג'? הסבר.</p>	

$$\begin{array}{l} \text{א} \quad \text{המספרים } 7, 5, 1, 3 \\ \text{ב} \quad 7, 5, 1 \quad \text{המספרים} \quad 7+5+1=13 \\ \text{ג} \quad \text{המספרים} \quad 2, 4, 6, 3 \quad 2+4+6+3=15 \\ \text{ד} \quad \text{המספרים} \quad 8, 2, 6, 2=16 \quad 8+2+6+2=18 \end{array}$$

~~נפלה 8~~ ~~אחרי 16~~ ~~אבל נותר 16~~

1	דרך הפתרון
1	בהירות הפתרון וההנמקה
1	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ב'
1	התייחסות לאילוצי השאלה בסעיף ג'
<p>הערות:</p> <p>התלמידה מזהה נכון את המספרים האי-זוגיים והזוגיים. בסעיף ב', התלמידה מציגה רק אפשרות אחת מתוך 4 אפשרויות. בסעיף ג', התלמידה מציינת את כל המספרים הזוגיים בלוח הקלאס. התלמידה מראה את האפשרות הנכונה שמניבה את הסכום 16, כאשר האבן נופלת על ארבע. עם זאת, לא ברור מתשובת התלמידה מדוע היא מציינת בתשובתה "עולי [אולי] אבן נפלה על אחד והז [ואז] נוצר 16". האם כוונתה שהאבן נפלה על המשבצת שמספרה 1 או על אחת מאפשרויות המספרים הזוגיים אותם ציינה בסעיף זה.</p> <p>משוב:</p> <p>הציעי אפשרויות נוספות לסכומים היכולים להתקבל בסעיף ב'? חשבי על דרך יעילה להצגת האפשרויות.</p> <p>הסבירי כיצד הגעת למספר 4 בתשובתך לסעיף ג'. האם יכולה להיות אפשרות נוספת לסכום 16? הסבירי.</p>	