## اللقاء 2 – المهمّة 1 – قياس الطول

أ. في العرض أظهرت أجوبة أربعة تلاميذ عن مهمّة طلبوا منهم فيها قياس طول الطريق بين الملك والملكة بواسطة وحدة قياس اختيارية هي القدَم.

- **ماذا كان خطأ كل واحد من التلاميذ؟**

**خطأ أمير:**

**خطأ نور:**

**خطأ جلال:**

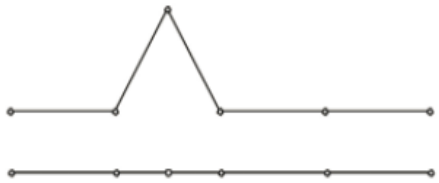
**خطأ دالية:**

- **اقترحوا فعاليات لمعالجة هذه الأخطاء.**

*(يتبع في الصفحة القادمة)*

ب. في العرض يظهر جوابا تلميذين عن السؤال التالي:

إذا كانت نملة تزحف على طول هذين المسارين، فأي مسار كان الأطول، أو أن المسارين متساويان؟ لماذا؟



- **ماذا كان خطأ كل واحد من التلميذين؟**

**خطأ ياسمين:**

**خطأ مراد:**

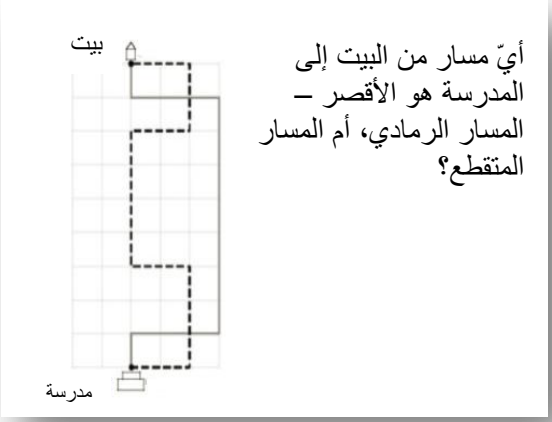
- **اقترحوا فعاليتين لمعالجة هذين الخطأين.**

**فعالية لمعالجة خطأ ياسمين:**

**فعالية لمعالجة خطأ مراد:**

*(يتبع في الصفحة القادمة)*

ج. في العرض يظهر أيضًا جواب شادية عن السؤال التالي:



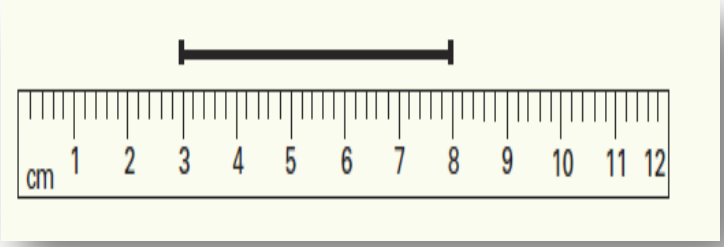

- **ماذا كان خطأ شادية؟**

- **اقترحوا فعاليات لمعالجة خطأ شادية:**

*(يتبع في الصفحة القادمة)*

ج. مهمّة أخرى من العرض:

كم هو طول القطعة؟




- **صِفوا واشرحوا كل واحد من أجوبة التلاميذ الخاطئة:**

**الجواب *3* سم:**

**الجواب *6* سم:**

**الجواب *8* سم:**

**الجواب *11* سم:**

- **اقترحوا فعاليات لمعالجة هذه الأخطاء.**