



## פעילות עם בדידים

הפעילויות מעובדות מתוך: The Super Source, by Cuisenaire, 1996

**ה. פעילות לאילאי כיתות ד' - ד': לואות de קדידים וספריים**

מה עושים בפעילות?

- חוקרים את משמעות השבר
- רואים שאותו שבר יכול לתאר זוגות שונים של בדידים
- מפתחים דימוי מנטלי של חלקים של שלם

**החומרים**

- בדידים צבעוניים – סט אחד לכל זוג

**הוראות להצגת הפעילות לתלמידים**

- עבדו בזוגות. מצאו זוג בדידים שבהם בדיד אחד הוא שלישי מאורכו של הבדיד השני.
- תעדו את התוצאה בשתי דרכים. הנה דוגמה כיצד לתעד זוג של בדידים: לבן וירוק בהיר

$$3 \text{ לבן} = 1 \text{ ירוק בהיר} \text{ או } \frac{1}{3} \text{ ירוק בהיר} = 1 \text{ לבן}$$



מצאו זוגות בדידים רבים ככל האפשר המראים  $\frac{1}{3}$ . תעדו כל אחד מהם בשתי דרכים.

- כעת חפשו זוגות בדידים המראים  $\frac{1}{4}$  ותעדו כל אחד מהם בשתי דרכים.
- מצאו ותעדו זוגות בדידים עבור השברים הבאים:  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}, \frac{1}{9}, \frac{1}{10}$

**הצעות לדיון כיתתי**

- איך אתם יודעים שמצאתם את כל הזוגות האפשריים עבור שבר מסוים?
- מדוע  $\frac{1}{12}$  אינו ברשימה?
- כיצד יתכן שאותו בדיד משמש בייצוג של שני שברים שונים?
- מדוע שברים מסוימים מיוצגים על ידי פחות זוגות של בדידים מאשר אחרים?