

## فعالية بالمكعبات المتداخلة 2

المصدر: The Super Source, by Cuisenaire, 1996

### أ. فعالية لصفوف البستان - الثاني: ما هو طول...؟



ماذا نعمل في الفعالية؟

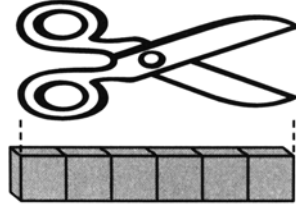
- نستعمل وحدات قياس غير مألوفة.
- نطور قدرة التقدير في الطول.
- نطور الحس العددي.

#### المواد

- مكعبات متداخلة
- ورقة توثيق: "ما هو طول...؟" (مرفقة)

#### تعليمات لعرض الفعالية للتلاميذ

- العمل بأزواج. يتم اختيار غرض من الغرفة ويكتب اسمه على ورقة التوثيق المرفقة.
- يقدر التلاميذ كم مكعباً يلزم لبناء قطار طوله كطول الغرض الي تم اختياره. يوثقون التقدير.
- يقيسون طول الغرض بواسطة قطار من المكعبات بالطريقة التالية: ضعوا القطار بمحاذاة الغرض، كما مبين بالمثل:



- عدد المكعبات في القطار هو عبارة عن الطول الحقيقي للغرض. وثقوا ذلك في ورقة التوثيق.
- قارنوا الطول المقدر مع الطول الحقيقي، واكتبوا هل كان أطول أم أقصر أم نفس الطول.
- إرجعوا على هذه العملية مع أغراض أخرى.

#### اقتراحات للنقاش الصفّي

- اعرضوا أمام التلاميذ أمثلة لتقدير طول أغراض معينة والطول الحقيقي لها وقارنوا بينهما.
- أي تقديرات كانت منطقية حسب رأيكم؟ لماذا؟
- هل تقدير طول غرض طويل جداً أو قصير جداً يكون أصعب؟ لماذا؟
- خذوا غرضاً أيّاً كان. أي غرض من الأغراض التي فحصتموها طوله قريب لطول هذا الغرض؟

## ما هو طول...?

الغرض: \_\_\_\_\_

تقدير طول الغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

الطول الحقيقي للغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

تقديرنا كان:  أطول من اللازم  
 أقصر من اللازم  
 بالضبط

الغرض: \_\_\_\_\_

تقدير طول الغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

الطول الحقيقي للغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

تقديرنا كان:  أطول من اللازم  
 أقصر من اللازم  
 بالضبط

الغرض: \_\_\_\_\_

تقدير طول الغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

الطول الحقيقي للغرض (بواسطة المكعبات المتداخلة): \_\_\_\_\_

تقديرنا كان:  أطول من اللازم  
 أقصر من اللازم  
 بالضبط