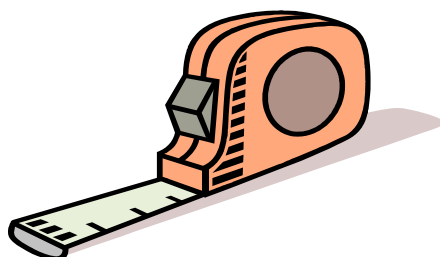


# גיאומטריה ועוד - 8

## מדידות אורך



פעילויות לכיתות א – ב הנושאים בתוכנית הלימודים:

השוואה ישירה של אורכים והשוואה בעזרת מתוך – כיתה א' עמ' 25.

מדידת אורכי קטעים ביחידות מידה שרירותיות וביחידות מוסכמות – כיתה א' עמ' 26.

### מקורות:

Battista M.T. (2006). Understanding the Development of Students' Thinking about Length. *Teaching Children Mathematics*, Vol. 13, No. 3, pp. 140-146. NCTM.

Dougherty B.J., Venenciano L.C.H. (2007). Measure Up for Understanding. *Teaching Children Mathematics*, Vol. 13, No. 9, pp. 452-456. NCTM.

Kamii C. (2006). Measurement of Length: How can we teach it better? *Teaching Children Mathematics*, Vol. 13, No. 3, pp. 154-158. NCTM.

מאמר נוסף בנושא מדידות היקף העוסק בטעויות של תלמידים (נמצא באתר מרכז המורים

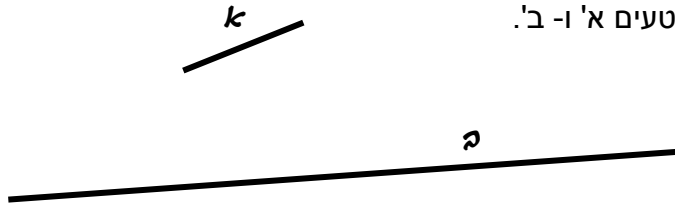
הארצי): [מהלכה למעשה – תרגום עקרונות ליישום בכיתה](#)

## פעילויות לכיתות א - ב

1.

חומרים: רצועות נייר ב-2 אורכים שונים, בדידים צבעוניים, או פסים מבריסטול באורכים של הבדידים (1 ס"מ, 2 ס"מ, 3 ס"מ)

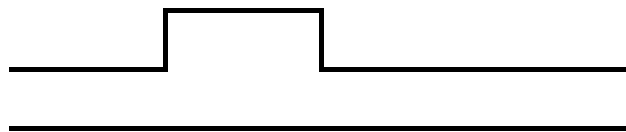
- קחו שתי רצועות נייר השונות באורכן. בכמה גדולה רצועה אחת מן השנייה? כיצד ידעתם? היעזרו בחומרים.
- האם כולם קיבלו אותה תשובה? אם לא, חישבו מדוע?
- יוסי אמר שרצועה אחת גדולה מהשנייה ב-3 יחידות אורך, נטע אמרה שרצועה אחת גדולה מהשנייה ב-6 יחידות אורך. שניהם צדקו, כיצד זה יתכן?
- קחו שתי רצועות נייר השונות באורכן. בכמה קטנה רצועה אחת מן השנייה? כיצד ידעתם? היעזרו בחומרים.
- לפניכם 2 קטעים א' ו-ב'.



כמה קטעים מ-א' צריך בשביל לכסות את קטע ב'?  
כיצד מצאתם?

2.

א. אם נמלה היתה זוחלת לאורך שני השבילים. איזה שביל היה ארוך יותר, או שלשניהם יש אותו אורך? מדוע?

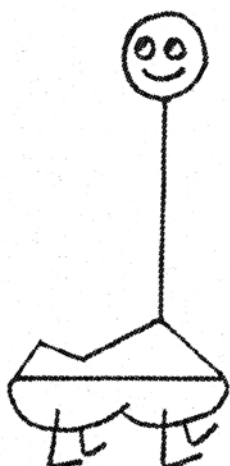


ב. עדי טענה ששני השבילים הם באותו אורך כי שניהם מתחילים ומסתיימים באותו מקום. האם היא צודקת?

3. מה יותר ארוך צוואר הברווז (הקו האנכי),

או גוף הברווז (הקו האופקי)

כיצד תוכלו לבדוק את תשובתכם?



ב. קחו פחית משקה קל (או בקבוק משקה קל).

שערו, מה ארוך יותר: היקף הפחית או הגובה שלה? בידקו.

