

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية.
عدد من رقم واحد في كل تربيعة منفردة،
وعدد من رقمين في التربيعتين الملتصقتين.
إنتبهوا إلى ترتيب العمليات الحسابية !!!

$$5 \times \square + 3 = 18 \quad (1)$$

$$5 \times (3 - \square) = 15 \quad (2)$$

$$5 \times (2 + \square) = 35 \quad (3)$$

$$5 \times (3 - \square) = 0 \quad (4)$$

$$25 + \square : \square = 25 \quad (5)$$

$$25 - \square : \square = 24 \quad (6)$$

$$25 - 5 \times \square = 0 \quad (7)$$

$$(25 - \square) \times \square = 0 \quad (8)$$

$$(25 - \square \square) \times \square = 0 \quad (9)$$

$$(25 - \square \square) \times \square = 0 \quad (10)$$

$$(25 - \square \square) \times \square = 25$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية.

عدد من رقم واحد في كل تربيعة منفردة،

وعدد من رقمين في التربيعتين الملتصقتين.

هل يمكن إكمال كل التمارين التالية بأعداد صحيحة؟ إذا لا - عللوا!

إذا نعم - أكتبوا أعدادًا مناسبة. حاولوا إيجاد أكثر من إمكانية.

$$5 \times (\square + \square) = 16 \quad (1)$$

$$5 \times (\square - \square) = 160 \quad (2)$$

$$5 \times (\square \times \square) = 160 \quad (3)$$

$$5 \times (\square + \square) = \square 0 \quad (4)$$

$$5 \times (\square - \square) = \square 0 \quad (5)$$

$$5 \times (\square \times \square) = \square 0 \quad (6)$$

$$5 \times (\square + \square) = \square 5 \quad (7)$$

$$5 \times (\square \times \square) = \square 5 \quad (9)$$

$$5 \times (\square : \square) = \square 5 \quad (10)$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية للحصول على أكبر نتيجة ممكنة. يمكنكم استعمال الأقواس .
إنتبهوا: مسموح كتابة رقم واحد فقط في كل تربيعة.

$$2 \quad 5 \quad - \quad \square \quad + \quad \square \quad = \quad (1)$$

$$2 \quad 5 \quad + \quad \square \quad - \quad \square \quad = \quad (2)$$

$$2 \quad 5 \quad \times \quad \square \quad - \quad \square \quad = \quad (3)$$

$$2 \quad 5 \quad \times \quad \square \quad + \quad \square \quad = \quad (4)$$

$$2 \quad 5 \quad + \quad \square \quad \times \quad \square \quad = \quad (5)$$

$$2 \quad 5 \quad - \quad \square \quad \times \quad \square \quad = \quad (6)$$

$$2 \quad 5 \quad : \quad \square \quad - \quad \square \quad = \quad (7)$$

$$2 \quad 5 \quad : \quad \square \quad + \quad \square \quad = \quad (8)$$

$$2 \quad 5 \quad + \quad \square \quad : \quad \square \quad = \quad (9)$$

$$2 \quad 5 \quad - \quad \square \quad : \quad \square \quad = \quad (10)$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية للحصول على أصغر نتيجة ممكنة. يمكنكم استعمال الأقواس .

إنتهوا: مسموح كتابة عدد من رقم واحد في كل تربيعة.

$$2 \ 5 \ - \ \square \ + \ \square \ = \quad (1)$$

$$2 \ 5 \ + \ \square \ - \ \square \ = \quad (2)$$

$$2 \ 5 \ \times \ \square \ - \ \square \ = \quad (3)$$

$$2 \ 5 \ \times \ \square \ + \ \square \ = \quad (4)$$

$$2 \ 5 \ + \ \square \ \times \ \square \ = \quad (5)$$

$$2 \ 5 \ - \ \square \ \times \ \square \ = \quad (6)$$

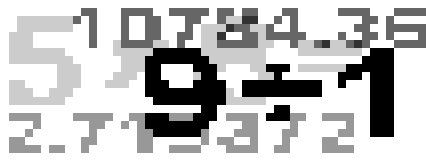
$$2 \ 5 \ : \ \square \ - \ \square \ = \quad (7)$$

$$2 \ 5 \ : \ \square \ + \ \square \ = \quad (8)$$

$$2 \ 5 \ + \ \square \ : \ \square \ = \quad (9)$$

$$2 \ 5 \ - \ \square \ : \ \square \ = \quad (10)$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



5



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية للحصول النتيجة.
يمكنكم استعمال الأقواس .

_____ - $5 \times 4 = 20$ (1)

_____ - $5 \times 4 = 0$ (2)

_____ - $5 \times 4 = 10$ (3)

_____ - $5 \times 4 = 5$ (4)

_____ - $6 : 2 = 0$ (5)

_____ - $6 : 2 = 20$ (6)

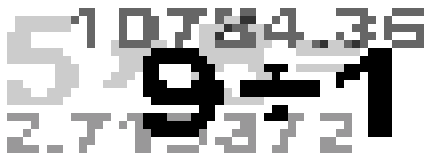
_____ - $6 : 2 + 5 = 6$ (7)

_____ - $6 : 2 - 5 = 1$ (8)

_____ - $6 : 2 \times 5 = 100$ (9)

_____ - $60 : 2 : 5 = 10$ (10)

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



6



أكتبوا أعدادًا مناسبة في التمارين التالية.
عدد من رقم واحد في كل تربيعة منفردة،
وعدد من رقمين في التربيعتين الملتصقتين.

$$\square\square - \square + \square = \square \quad (1)$$

$$\square\square - (\square + \square) = \square \quad (2)$$

$$\square\square : \square + \square = \square \quad (3)$$

$$\square\square : (\square + \square) = \square \quad (4)$$

$$\square\square \times \square + \square = \square \quad (5)$$

$$\square\square : \square + \square = 10 \quad (6)$$

$$\square\square : (\square + \square) = 10 \quad (7)$$

$$\square\square : \square + \square = 100 \quad (8)$$

$$\square\square \times \square + \square = 100 \quad (9)$$

$$\square\square \times (\square + \square) = 100 \quad (10)$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أضيفوا بين الأعداد، إشارات العمليات الحسابية: جمع، طرح، ضرب، قسمة، للحصول على النتيجة صفر. يمكنكم استعمال الأقواس.

$$1 \quad 2 \quad 3 = 0$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 = 0$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 = 0$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 = 0$$

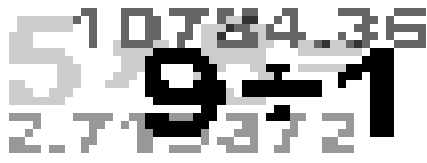
$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 = 0$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 0$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9 = 0$$

هل كانت هناك طريقة حل قد تكررت في تمارين مختلفة؟ فسّرّوا.

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



8



أضيفوا بين الأعداد، إشارات العمليات الحسابية: جمع، طرح، ضرب، قسمة، للحصول على النتيجة واحد. يمكنكم استعمال الأقواس.

$$1 \quad 2 \quad 3 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9 = 1$$

هل كانت هناك طريقة حل قد تكررت في تمارين مختلفة؟ فسّروا.

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أضيفوا بين الأعداد، إشارات العمليات الحسابية: جمع، طرح، ضرب، قسمة، للحصول على النتيجة المكتوبة. يمكنكم استعمال الأقواس.

1) 1 2 3 4 = 10

2) 1 2 3 4 = 2

3) 1 2 3 4 = 4

4) 1 2 3 4 = 14

5) 1 2 3 4 = 28

6) 1 2 3 4 = 24

7) 1 2 3 4 = 5

8) 1 2 3 4 = 0

9) 1 2 3 4 = 15

10) 1 2 3 4 = 25

أكتبوا تمارين أخرى بواسطة الأعداد : 1 2 3 4

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أضيفوا - إذا كانت هناك حاجة - زوجًا واحدًا من الأقواس، للحصول على أصغر نتيجة ممكنة.

1) $8 \times 2 + 7 - 5 =$

2) $3 \times 3 + 6 + 1 =$

3) $10 + 4 \times 6 - 2 =$

4) $30 - 4 \times 5 + 2 =$

5) $3 \times 2 + 4 \times 5 + 2 =$

أضيفوا - إذا كانت هناك حاجة - زوجًا واحدًا من الأقواس، للحصول على أكبر نتيجة ممكنة.

1) $8 \times 2 + 7 - 5 =$

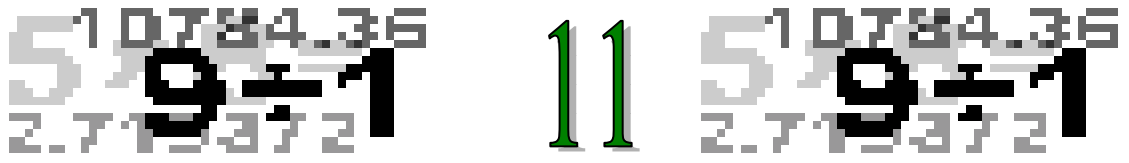
2) $3 \times 3 + 6 + 1 =$

3) $10 + 4 \times 6 - 2 =$

4) $30 - 4 \times 5 + 2 =$

5) $3 \times 2 + 4 \times 5 + 2 =$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أضيفوا أقواسًا، للحصول على النتيجة المكتوبة.

$$1) 6 \times 4 + 2 : 2 = 25$$

$$2) 18 : 24 : 8 \times 3 = 2$$

$$3) 10 - 7 + 3 : 2 = 5$$

$$4) 14 - 4 : 2 + 1 = 6$$

$$5) 48 : 12 : 6 - 2 = 1$$

$$6) 16 - 8 - 4 : 2 = 14$$

$$7) 24 : 2 \times 2 + 2 = 8$$

$$8) 6 \times 24 - 4 + 10 = 130$$

$$9) 15 + 10 : 5 + 5 = 16$$

$$10) 40 - 8 \times 4 - 2 = 64$$

$$1) 6 \times 4 + 2 : 2 = 13$$

$$2) 18 : 24 : 8 \times 3 = 18$$

$$3) 10 - 7 + 3 : 2 = 3$$

$$4) 14 - 4 : 2 + 1 = 11$$

$$5) 48 : 12 : 6 - 2 = 22$$

$$6) 16 - 8 - 4 : 2 = 6$$

$$7) 24 : 2 \times 2 + 2 = 26$$

$$8) 6 \times 24 - 4 + 10 = 180$$

$$9) 15 + 10 : 5 + 5 = 22$$

$$10) 40 - 8 \times 4 - 2 = 10$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



1. أكتبوا في كل تمرين أربع مرات العدد 1 وعمليات حسابية، للحصول على النتيجة المكتوبة. يمكنكم استعمال الأقواس. هل نجحتم في كل التمارين؟
عللوا!

2. أكتبوا في كل تمرين أربع مرات العدد 2 وعمليات حسابية، للحصول على النتيجة المكتوبة. يمكنكم استعمال الأقواس. هل نجحتم في كل التمارين؟
عللوا!

3. أكملوا وحاولوا كتابة أعداد أخرى. (3 , 4 ,)
هل توجد تمارين يمكن كتابة أي عدد فيها؟ عللوا!

$$\square \square \square \square = 1$$

$$\square \square \square \square = 2$$

$$\square \square \square \square = 3$$

$$\square \square \square \square = 4$$

$$\square \square \square \square = 5$$

$$\square \square \square \square = 6$$

$$\square \square \square \square = 7$$

هنالك ترتيب في العمليات الحسابية

510784.36
2.7193721

510784.36
2.7193721

ملاحظات للمعلم

يحتوي المركز على 12 فعالية تعالج ترتيب العمليات الحسابية في مجال الأعداد الصحيحة بحسب منهج تعليم الرياضيات. قسم من الفعاليات مطلوب فيها حل التمارين بحسب قوانين ترتيب العمليات الحسابية وقسم منها مطلوب كتابة أعداد مناسبة أو إشارات العمليات الحسابية أو أقواس بهدف الحصول على النتيجة المطلوبة.

العمل في المهام يعتمد على طريقة التجربة والخطأ، خلال العمل يطوّر التلاميذ استراتيجيات تعتمد على فهم العمليات، ومعرفة قوانين العمليات، وخاصية الصفر والواحد وكذلك الإدراك العددي.

يمكن الوصول إلى تعميمات في قسم من المهام.

الفعاليات معدة للعمل الذاتي لمجموعة تلاميذ، وتناسب تلاميذ صف الثالث وما فوق، وبدرجات صعوبة مختلفة وقسم منها يمكن أن يكون صعباً فهو مناسب للتلاميذ المتفوقين.

فيما يلي ملاحظات واقتراحات للنقاش.

هنالك ترتيب في العمليات – 1

1. التمرينان 5 و 6 يعالجان أيضاً خاصية الصفر والواحد. يهدف النقاش حول التمارين التي لها عدد كبير أو عدد لانهائي من الحلول، في تمرين 5 كل الإمكانيات تناسب صورة العدد $0:a$ وفي تمرين 6 كل الإمكانيات تناسب صورة العدد $a:a$ (a لا يساوي 0)
2. التمارين 7 – 9 تعالج أيضاً خاصية الصفر في الطرح والضرب. يهدف مقارنة الامكانيات المختلفة للأعداد التي تعوّض في كل منها.

هنالك ترتيب في العمليات الحسابية

5 1 0 7 8 4 3 6
2 7 1 3 7 2 1

5 1 0 7 8 4 3 6
2 7 1 3 7 2 1

أمثلة للحلول

- (1) $5 \times 3 + 3 = 18$
- (2) $5 \times (3 - 0) = 15$
- (3) $5 \times (2 + 5) = 35$
- (4) $5 \times (3 - 3) = 0$
- (5) $25 + 0 : 1 = 25$ (يمكن تبديل الـ 1 بأي عدد آخر ما عدا الـ 0)
- (6) $25 - 7 : 7 = 24$ (يمكن تبديل الـ 7 بأي عدد آخر ما عدا الـ 0)
- (7) $25 - 5 \times 5 = 0$
- (8) $(25 - 3) \times 0 = 0$ (يمكن تبديل الـ 3 بأي عدد آخر)
- (9) $(25 - 25) \times 1 = 0$ (يمكن تبديل الـ 1 بكل عدد آخر) أو $(25 - 2) \times 0 = 0$ (يمكن تبديل الـ 2 بكل عدد آخر)
- (10) $(25 - 20) \times 5 = 25$

هنالك ترتيب في العمليات - 2

1. في التمرينين 1 و 2 لا يمكن تعويض أعداد مناسبة، يحدد النقاش حول أسباب ذلك مع التلاميذ. في التمرين الأول لا يوجد عدد صحيح إذا ضربناه في 5 يعطي النتيجة 16، وفي التمرين الثاني حاصل ضرب عدد من رقم واحد (الفرق بين عددين كل منهما من رقم واحد) في 5 لا يعطي نتيجة أكبر من 45.
2. في التمارين 4 - 6 يحدد فحص إمكانيات مختلفة للحل، حيث تكون النتيجة عدد ثنائي المنزلة وهو أيضًا من عشرات كاملة (مضاعفات الـ 10).
3. التمارين 7 - 9 تعالج المضاعفات الفردية للعدد 5. البحث في حلول تمرين 8 تؤدي إلى فحص قواسم أعداد فردية أصغر من 20 والتي جزء منها أعداد أولية والتي قواسمها هي العدد نفسه والعدد 1. البحث في حلول تمرين 9 تؤدي إلى فحص الحالات التي فيها نقسم عدد من رقم واحد على عدد من رقم واحد والنتيجة تكون فردية.

هنالك ترتيب في العمليات الحسابية

5 1 0 7 8 4 3 6
2 7 1 9 3 7 2 1

5 1 0 7 8 4 3 6
2 7 1 9 3 7 2 1

هنالك ترتيب في العمليات – 3

بما أن المطلوب هو تعويض أعداد من رقم واحد، ففي أغلب التمارين تعوض الأعداد 0، 1، 9 لذلك يجب إجراء نقاش حول ذلك.

أمثلة للحلول

$$25-0+9=34 \quad (1)$$

$$25+9-0=34 \quad (2)$$

$$25 \times 9 - 0 = 225 \quad (3)$$

$$25 \times (9+9) = 450 \quad (4)$$

$$(25+9) \times 9 = 306 \quad (5)$$

$$(25-0) \times 9 = 225 \quad (6)$$

$$25:1-0=25 \quad (7)$$

$$25:1+9=34 \quad (8)$$

$$25+9:1=34 \quad (9)$$

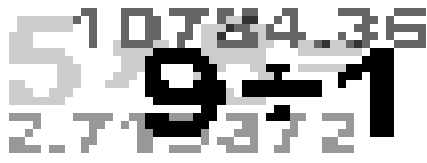
$$25-0:1=25 \quad (10)$$

هنالك ترتيب في العمليات – 4

بما أن المطلوب هو تعويض أعداد من رقم واحد، ففي أغلب التمارين تعوض الأعداد 0، 1، 9 لذلك يجب إجراء نقاش حول ذلك.

من المهم الانتباه أنه بجزء من التمارين يمكن الحصول على نتائج سالبة أو كسر، في هذه الحالات على التلاميذ أن يعرفوا بأن النتيجة تكون هي الأصغر حتى لو أنهم لا يعرفون كيف يحسبونها.

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



أمثلة للحلول

- (1) $25 - (9 + 1) = 16$
- (2) $25 + 0 - 9 = 16$
- (3) $25 \times 0 - 9 = -9$
- (4) $25 \times 0 + 0 = 0$
- (5) $(25 + 3) \times 0 = 0$ (تبدیل العدد 3 بأي عدد آخر يعطي حلوًا أخرى)
- (6) $25 - 9 \times 9 = -56$
- (7) $25 : 9 - 9 = -6\frac{2}{9}$
- (8) $25 : (9 + 9) = 1\frac{7}{9}$
- (9) $(25 + 0) : 9 = 2\frac{7}{9}$
- (10) $(25 - 9) : 9 = 1\frac{7}{9}$

هناك ترتيب في العمليات - 5 أمثلة للحلول

- (1) $40 - 5 \times 4 = 20$
- (2) $20 - 5 \times 4 = 0$
- (3) $30 - 5 \times 4 = 10$
- (4) $25 - 5 \times 4 = 5$
- (5) $3 - 6 : 2 = 0$
- (6) $23 - 6 : 2 = 20$
- (7) $4 - 6 : 2 + 5 = 6$
- (8) $9 - 6 : 2 - 5 = 1$
- (9) $115 - 6 : 2 \times 5 = 100$
- (10) $16 - 60 : 2 : 5 = 10$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



هناك ترتيب في العمليات - 6

1. سؤال للنقاش في التمارين 1 - 4: ما هو العدد الثنائي المنزلة الأكبر الذي يمكن تعويضه في كل من التمارين؟
2. حل تمرين 5 يكون بواسطة استعمال خاصية الـ 0 في الضرب. من المحبذ النقاش حول ذلك.
3. التمارين 6 - 10 : اختيار العدد الثنائي المنزلة يتعلق بالأعداد الأحادية المنزلة التي تم اختيارها. يفضل اختيار أحد الأماكن الفارغة في كل تمرين ونسأل: ما هو العدد الأصغر الذي يمكن تعويضه ؟ وما هو العدد الأكبر الذي يمكن تعويضه؟

أمثلة للحلول

$11-3+1=9$	(1)
$27-(9+9)=9$	(2)
$36:9+1=5$	(3)
$99:(5+6)=9$	(4)
$54x0+3=3$	(5)
$27:3+1=10$	(6)
$70:(2+5)=10$	(7)
$93:1+7=100$	(8)
$24x4+4=100$	(9)
$10x(6+4)=100$	(10)

هنالك ترتيب في العمليات الحسابية



هنالك ترتيب في العمليات 7- 8

يعتمد حل التمارين على الحصول على النتيجة 0 وذلك عن طريق طرح عددين متساويين أو حاصل ضرب أي عدد في 0 . النتيجة 1 يمكن الحصول عليها عن طريق طرح عددين متتاليين أو قسمة عددين متساويين.

أمثلة للحلول

$$1+2-3=0$$

$$(1+2):3=1$$

$$(1+2-3)\times 4=0$$

$$1\times 2+3-4=1$$

$$(1+2-3)\times 4\times 5=0$$

$$((1+2):3+4):5=1$$

וכך הלאה.

$$(1\times 2+3-4+5):6=1$$

هنالك ترتيب في العمليات 9 -

أمثلة للحلول

$$1+2+3+4=10 \quad (1)$$

$$1\times 2\times 3-4=2 \quad \text{أو} \quad 1+2+3-4=2 \quad (2)$$

$$1+2-3+4=4 \quad (3)$$

$$1\times 2+3\times 4=14 \quad \text{أو} \quad 1\times 2\times (3+4)=14 \quad (4)$$

$$(1+2\times 3)\times 4=28 \quad (5)$$

$$1\times 2\times 3\times 4=24 \quad \text{أو} \quad (1+2+3)\times 4=24 \quad (6)$$

$$(1+2):3+4=5 \quad (7)$$

$$(1+2-3)\times 4=0 \quad (8)$$

$$1+2+3\times 4=15 \quad (9)$$

$$1+2\times 3\times 4=25 \quad (10)$$

هنالك ترتيب في العمليات 10 -

تعتمد طرق الحل في هذه التمارين على: حاصل الضرب يكون أكبر عند ضرب عددين أكبر ويكون أصغر عند ضرب عددين أصغر وكذلك يمكن تكبير أو تصغير النتيجة عن طريق إضافة أو تنقيص أعداد أكبر.

هناك ترتيب في العمليات الحسابية

5 1 0 7 8 4 . 3 6
2 7 1 3 3 7 2 1

5 1 0 7 8 4 . 3 6
2 7 1 3 3 7 2 1

أمثلة للحلول

النتيجة الأكبر

$$8 \times (2+7) - 5 = 67$$

$$3 \times (3+6+1) = 30$$

$$(10+4) \times 6 - 2 = 82$$

$$(30-4) \times 5 + 2 = 132$$

$$3 \times (2+4 \times 5 + 2) = 72$$

النتيجة الأصغر

$$8 \times 2 + 7 - 5 = 18$$

$$3 \times 3 + 6 + 1 = 16$$

$$10 + 4 \times (6 - 2) = 26$$

$$30 - 4 \times (5 + 2) = 2$$

$$3 \times 2 + 4 \times 5 + 2 = 28$$

هناك ترتيب في العمليات - 11

هدف هذه الفعالية هو التعمق والتأكيد على أنه يمكن الحصول على نتائج مختلفة بواسطة نفس الأعداد بتغيير ترتيب العمليات الحسابية وذلك عن طريق إضافة الأقواس.

أمثلة للحلول

$$6 \times 4 + 2 : 2 = 25$$

$$18 : (24 : 8 \times 3) = 2$$

$$10 - (7 + 3) : 2 = 5$$

$$(14 - 4) : 2 + 1 = 6$$

$$(8 : 2) : (2 + 2) = 1$$

$$16 - (8 - 4) : 2 = 14$$

$$24 : (2 \times 2) + 2 = 8$$

$$6 \times (4 - 4) + 10 = 10$$

$$15 + 10 : (5 + 5) = 16$$

$$(40 - 8) \times (4 - 2) = 64$$

$$(6 \times 4 + 2) : 2 = 13$$

$$18 : (24 : 8) \times 3 = 18$$

$$(10 - 7 + 3) : 2 = 3$$

$$14 - (4 : 2 + 1) = 11$$

$$8 : (2 : 2) + 2 = 10$$

$$(16 - 8) - 4 : 2 = 6$$

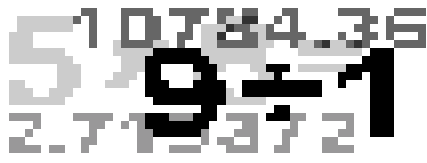
$$24 : 2 \times 2 + 2 = 26$$

$$6 \times 4 - 4 + 10 = 30$$

$$(15 + 10) : 5 + 5 = 10$$

$$40 - (8 \times 4 - 2) = 10$$

هناك ترتيب في العمليات الحسابية



هناك ترتيب في العمليات - 12

هدف هذه الفعالية هو التعمق والتأكيد على أنه يمكن بناء أعداد مختلفة بواسطة أربعة أعداد متساوية. من المحبذ مقارنة أجوبة التلاميذ المختلفة والتعميم مثل:

$$\begin{aligned} (a+a):(a+a) &= 1 & (a \text{ لا يساوي } 0) \\ a:a+a:a &= 2 & (a \text{ لا يساوي } 0) \\ (a+a+a):a &= 3 & (a \text{ لا يساوي } 0) \end{aligned}$$

أمثلة للحلول

$$1+1+1+1=4$$

4 هو العدد الأكبر الذي يمكن الحصول عليه بواسطة 4 مرات العدد 1 .

$$2 \times 2 \times 2 : 2 = 4$$

$$2 \times 2 + 2 : 2 = 5$$

$$2 \times 2 \times 2 - 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$3 + 3 - 3 : 3 = 5$$

$$3 + 3 + 3 - 3 = 6$$

$$3 + 3 + 3 : 3 = 7$$

$$4 + (4 - 4) \times 4 = 4$$

$$(4 \times 4 + 4) : 4 = 5$$

$$4 + (4 + 4) : 4 = 6$$

$$4 + 4 - 4 : 4 = 7$$