

בונים אומדים ומהשבים בשברים פשוטים





1

בכל תרגיל השתמשו בשלוש ספרות שונות זו מזו, מבין

הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

שבצו אותן בתבנית: $\square + \frac{\square}{\square}$ כך שתתקבל תוצאה מתאימה.

נסו למצוא יותר מפתרון אחד לכל תרגיל.

1. $\square + \frac{\square}{\square}$ התוצאה הקרובה ביותר ל-10

2. $\square + \frac{\square}{\square}$ תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$

3. $\square + \frac{\square}{\square}$ תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ-2

4. $\square + \frac{\square}{\square}$ תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{4}$ וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$


בונים אומדים ומהשבים בשברים פשוטים

2

בכל תרגיל השתמשו בשלוש ספרות שונות זו מזו, מבין

הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

שבצו אותן בתבנית: $\frac{\square}{\square} - \square$ כך שתקבל תוצאה מתאימה.

נסו למצוא יותר מפתרון אחד לכל תרגיל.

$\square - \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">התוצאה הקרובה ביותר ל-0, אבל שונה מ-0</div>	.1
$\square - \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">תוצאה שווה ל-0</div>	.2
$\square - \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">תוצאה גדולה מ-$1\frac{1}{2}$ וקטנה מ-2</div>	.3
$\square - \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ-$1\frac{1}{2}$</div>	.4

בונים אומדים ומחשבים בשברים פשוטים

3

בכל תרגיל השתמשו בארבע ספרות שונות זו מזו, מבין

הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

שבצו אותן בתבנית: $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$ כך שתקבל תוצאה מתאימה.

נסו למצוא יותר מפתרון אחד לכל תרגיל.

1.

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{תוצאה גדולה מ- 12}$$


2.

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{תוצאה שווה ל- 1}$$


3.

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{תוצאה גדולה מ- 1 וקטנה מ- 2}$$


4.

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{תוצאה קטנה מ- } \frac{1}{2}$$


בונים אומדים ומחשבים בשברים פשוטים

4

בכל תרגיל השתמשו בארבע ספרות שונות זו מזו, מבין הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.


שבצו אותן בתבנית: $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$ כך שתקבל תוצאה מתאימה.

נסו למצוא יותר מפתרון אחד לכל תרגיל.

1. $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} =$ תוצאה שווה ל-0 

2. $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} =$ תוצאה שווה ל-1 

3. $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} =$ תוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ-1 

4. $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} =$ תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ-2 

בונים אומדים ומהשבים בשברים פשוטים

5

לרשותכם התבניות הבאות:

א. $\square \frac{\square}{\square} + \square$ ב. $\square \frac{\square}{\square} - \square$ ג. $\square - \square \frac{\square}{\square}$

ד. $\square \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$ ה. $\square \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$

בכל תבנית עליכם להשתמש בספרות שונות זו מזו, מבין הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. באיזו תבנית אפשר לקבל את:

1. התוצאה הגדולה ביותר

נמקו- מדוע היא הגדולה ביותר?



2. תוצאה – 0

האם יש עוד תבניות שאפשר לקבל בהן 0?

באילו תבניות אי- אפשר לקבל – 0? נמקו מדוע.



בונים אומדים ומחשבים בשברים פשוטים

5 (המשך)

לרשותכם התבניות הבאות:

א. $\square \frac{\square}{\square} + \square$ ב. $\square \frac{\square}{\square} - \square$ ג. $\square - \square \frac{\square}{\square}$


ד. $\square \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$ ה. $\square \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$

בכל תבנית עליכם להשתמש בספרות שונות זו מזו, מבין הספרות: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

באילן תבניות אפשר לקבל את:

3.  תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$

הסבירו – איך הגעתם לפתרון.

4.  תוצאה גדולה מ- $\frac{1}{2}$ וקטנה מ-1

הסבירו – איך הגעתם לפתרון.

5.  תוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ- $\frac{1}{2}$

הסבירו – איך הגעתם לפתרון.

בונים אומדים ומהשבים בשברים פשוטים (מדריך למורה)

מרכזון ובו 5 משימות העוסקות באומדן תוצאות חיבור וחסור שברים פשוטים. בכל המשימות יש להציב מספרים בתבנית כדי לקבל תוצאה מוגדרת. בתבניות מופיעים שלמים, שברים ומספרים מעורבים. על-פי ההגדרה מספר מעורב הוא מספר שיש בו שלם ושבר שקטן משלם. בהצבת המספרים בתבניות יש לשמור על הגדרה זו, ואין להציב במספר מעורב שבר שהמונה בו גדול מהמכנה. העבודה במשימות יכולה להיות מבוססת מעט על ניסוי וטעייה. אולם, ככל שיופעלו במהלך העבודה יותר שיקולים המבוססים על אומדן והבנת סדר הגודל של שברים, כך יהי קל יותר להגיע לפתרונות. בחלק מהמשימות ניתן להגיע גם להכללות שונות. המשימות מעובדות לעבודה עצמית של קבוצת תלמידים, ומתאימות לתלמידים מכיתות ה' ומעלה. המשימות מתאימות לנושא: פעולות בשברים פשוטים, המופיע בת"ל בכיתות ד-ה. המשימות הן ברמות קושי שונות וחלקן ברמת העמקה והעשרה ומיועדות לתלמידים מצטיינים. להלן הערות והצעות לדיונים נוספים בעקבות העבודה במשימות.

1. התוצאה הקרובה ביותר ל-10.

ניתן להגיע בדיוק ל-10. לדוגמה: $8 + \frac{4}{2}$, $7 + \frac{9}{3}$.

נקודות לדיון:

א. כמה אפשרויות לפתרון קיימות?

ב. מה מאפיין את כל השברים שבכל האפשרויות? (כולם מייצגים מספרים שלמים)

ג. מהו המספר הקרוב ביותר ל-10, אבל שונה מ-10, שניתן ליצור? (מה יותר קרוב ל-10)

$$9 + \frac{7}{8} \text{ או } 9 + \frac{8}{7} \text{ (?)}$$

ד. מהי התוצאה הגדולה ביותר שניתן לקבל בתבנית זו?

2. תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$.

אפשרויות לפתרון: $1 + \frac{2}{6}$, $1 + \frac{4}{9}$.

נקודות לדיון:

א. מה מאפיין את כל השברים שבכל האפשרויות? (כולם קטנים מחצי)
ב. הצגת אסטרטגיות שונות שעל פיהן יודעים ששבר קטן מחצי. (הערה: מאחר ובספרה 1 חייבים להשתמש לשלם שבתבנית, לא ניתן להשוות בין שבר לחצי רק בעזרת השוואה בין המכנים. לכן, ההשוואה יותר מורכבת.)

3. תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ- 2.

אפשרויות לפתרון: $1 + \frac{4}{7}$, $1 + \frac{5}{8}$.

נקודות לדיון:

א. מה מאפיין את כל השברים שבכל האפשרויות? (כולם קטנים משלם וגדולים מחצי)
ב. הצגת אסטרטגיות שונות שעל פיהן יודעים ששבר קטן משלם וגדול מחצי. (ראו הערה בסעיף 2)

4. תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{4}$ וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$.

אפשרויות לפתרון: $1 + \frac{3}{8}$, $1 + \frac{2}{7}$.

נקודות לדיון:

א. מה מאפיין את כל השברים שבכל האפשרויות? (כולם קטנים מחצי וגדולים מרבע)
ב. הצגת אסטרטגיות שונות שעל פיהן יודעים ששבר קטן מחצי וגדול מרבע. (ראו הערה בסעיף 2)

2.1. התוצאה הקרובה ביותר ל- 0, אבל שונה מ- 0.

$$\text{הפתרון: } 1 - \frac{8}{9}$$

נקודות לדיון:

א. כיצד נבחר השבר שבתרגיל?

ב. אם ניתן היה להשתמש גם במספרים $10, 11, 12, \dots$ איזה שבר היה מתאים לבנות בתרגיל? אם מציבים בשלם שבתבנית- 1, האם אפשר יהיה לקבל בתוצאה 0? נמקו.

2.2. התוצאה שווה ל- 0

$$\text{אפשרויות לפתרון: } 2 - \frac{8}{4}, 4 - \frac{8}{2}$$

נקודות לדיון:

א. מה היחס בין המחוסר למחסר כדי שההפרש יהיה 0? (שניהם שווים: חוק ה-0 בחיסור) אם היינו עובדים רק עם שלמים ומחסרים מספר ממספר, אי-אפשר היה ליצור תרגיל כזה, כשלא ניתן להשתמש באותה ספרה פעמיים. לשבר יש שמות שונים ולכן אפשר לייצג מספר בדרכים שונות.

ב. האם קיימת אפשרות (כאשר משתמשים רק בספרות הנתונות) שבמונה של השבר יופיע מספר אי-זוגי? מדוע? ואם נסיר את ההגבלה על פיה משתמשים רק בספרות הנתונות? השלימו את התבנית כך שבמונה של השבר יופיע מספר אי-זוגי. מה מאפיין את המספרים שיכולים להופיע במונים? (כולם פריקים ואינם ריבועיים. משום שאחד המחלקים שלהם נכתב במונה והשני נכתב כמספר השלם שבתרגיל, ואסור להשתמש באותה ספרה פעמיים.)

$$\text{לדוגמה: } 7 - \frac{21}{3}$$

3. תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ- 2.

$$\text{אפשרויות לפתרון: } 2 - \frac{2}{5}, 3 - \frac{9}{8}$$

נקודות לדיון:

ניתן לחלק את הפתרונות האפשריים לשתי קבוצות:

בקבוצה אחת- מחסרים מהמספר 2 שבר שקטן מחצי. במקרה זה ניתן לדון ב:

א. הצגת אסטרטגיות שונות למציאת שבר קטן מחצי.

בקבוצה השנייה – מחסרים שבר גדול משלם גדול מ-2. במקרה זה ניתן לדון ב-

ב. הצגת אסטרטגיות שונות להתאמת מספרים לתבנית.

4. תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$.

אפשרויות לפתרון: $2 - \frac{3}{4}$, $4 - \frac{8}{3}$.

נקודות לדיון:

ניתן לחלק את הפתרונות האפשריים לשתי קבוצות:

בקבוצה אחת- מחסרים שבר גדול מחצי וקטן משלם מהמספר 2. במקרה זה ניתן לדון ב:

א. הצגת אסטרטגיות שונות למציאת שבר גדול מחצי וקטן משלם.

בקבוצה השנייה – מחסרים שבר גדול משלם גדול מ-2. במקרה זה ניתן לדון ב-

הצגת אסטרטגיות שונות להתאמת מספרים לתבנית.

3.1 תוצאה גדולה מ-12.

אפשרויות לפתרון:

$$\frac{9}{1} + \frac{7}{2} = 12\frac{1}{2}, \quad \frac{9}{2} + \frac{8}{1} = 12\frac{1}{2}, \quad \frac{9}{1} + \frac{8}{2} = 13$$

נקודות לדיון:

א. איך אפשר לקבל מסכום שברים מספר שלם "גדול כל כך"? (על-ידי ביטוי שלמים כשברים)

ב. מה מאפיין את השברים הגדולים מ-1? כיצד יוצרים את השלמים הגדולים ביותר מהמספרים הנתונים? (ככל שהפרש בין המונה למכנה גדול יותר, במקרה שהמונה גדול מהמכנה, נקבל מספר גדול יותר.)

ג. מה המספר הגדול ביותר שניתן לקבל כסכום?

ד. אילו היינו יכולים להשתמש בכל ספרה יותר מפעם אחת- מה המספר הגדול ביותר שניתן היה לקבל כסכום?

2. התוצאה שווה ל-1.

$$\frac{1}{3} + \frac{4}{6} = 1 \quad , \quad \frac{4}{8} + \frac{3}{6} = 1 \quad , \quad \frac{2}{4} + \frac{3}{6} = 1$$

אפשרויות לפתרון:

א. חלוקות שונות של ה-1 לשני מחוברים; לא תמיד לשני שברים שכל אחד מהם שווה לחצי.

3. תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ-2.

$$\frac{9}{8} + \frac{1}{7} \quad , \quad \frac{8}{9} + \frac{1}{7} \quad , \quad \frac{4}{5} + \frac{6}{7} \quad , \quad \frac{2}{3} + \frac{4}{6}$$

אפשרויות לפתרון:

א. הצגת אסטרטגיות שונות לפתרון. להלן דוגמאות:

בתרגיל א, נכתבו שני שברים שווים (שמות שונים של אותו שבר), שכל אחד מהם גדול מחצי. לכן, פעמיים אותו שבר חייב להיות גדול מ-1.

בתרגיל ב, נכתבו שני שברים שהם קצת יותר קטנים מ-1. לכן, הסכום שלהם יהיה גדול מ-1 וקטן מ-2.

בתרגיל ג, נכתב שבר אחד קטן משלם, אבל "קרוב" מאד לשלם. השבר השני "קרוב" ל-0,

$$\left(\frac{1}{7} > \frac{1}{9} \right)$$

בתרגיל ד, נכתב שבר אחד שהוא גדול מ-1 והשבר השני מאד קטן. (קטן מהשבר המשלים

$$\left(\frac{1}{7} < \frac{7}{8} \right)$$

את השבר הראשון ל-2. ניתן לבקש מהילדים לבנות עוד דוגמאות לכל אסטרטגיה שתועלה, או בעזרת אסטרטגיות אחרות.

4. תוצאה קטנה מ- $\frac{1}{2}$.

אפשרויות לפתרון: א. $\frac{2}{6} + \frac{1}{7}$, ב. $\frac{2}{9} + \frac{1}{8}$, ג. $\frac{2}{9} + \frac{1}{4}$.

נקודות לדיון:

א. הצגת אסטרטגיות שונות לפתרון. להלן דוגמאות:

בתרגיל א, אחד השברים קטן מחצי והשבר השני קטן מהמשלים לחצי של השבר הראשון.

($\frac{1}{7} < \frac{1}{6}$). גם בתרגיל ג ננקטה אותה אסטרטגיה, אלא שכאן החצי חולק לשני חלקים

שווים – שני רבעים. לכן, אחד השברים שווה לרבע והשני קטן מרבע.

בתרגיל ב, נכתבו שני שברים שקרובים מאד ל-0.

ב. מהו הסכום הקטן ביותר שניתן לקבל מתבנית זו? אפשר לדון בשאלה מי קטן יותר מבלי לחשב את התוצאה, ומדוע?

4.1 התוצאה שווה ל-0.

אפשרויות לפתרון:

$$\frac{3}{2} - \frac{6}{4} \quad \frac{1}{2} - \frac{4}{8}$$

נקודות לדיון:

א. מה היחס בין המחוסר למחסר כדי שההפרש יהיה 0? (שניהם שווים: חוק ה-0 בחיסור) אם היינו עובדים רק עם שלמים ומחסרים מספר ממספר, אי-אפשר היה ליצור תרגיל כזה, כשלא ניתן להשתמש באותה ספרה פעמיים. לשבר יש שמות שונים, ולכן אפשר לייצג מספר בדרכים שונות. (הרעיון הוצג גם בכרטיס 2)

ב. כמה תרגילים ניתן לבנות?

ג. אם אפשר היה להשתמש בכל ספרה יותר מפעם אחת- הציעו תרגילים נוספים שאפשר לבנות. במקרה זה מומלץ לדון באפשרויות השונות לייצוג המספר 1 כמנה של שני מספרים שווים.

2. התוצאה שווה ל-1.

אפשרויות לפתרון:

$$\frac{9}{3} - \frac{8}{4} \quad , \quad \frac{4}{3} - \frac{2}{6} \quad , \quad \frac{3}{2} - \frac{4}{8}$$

נקודות לדין:

א. אסטרטגיות שונות למציאת מספרים שהפרש ביניהם 1. להלן דוגמאות:
הפרש של 1 יכול להתקבל כהפרש של שני מספרים שלמים וגם כהפרש בין שני שברים שלפחות אחד מהם גדול משלם.

3. תוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ-1.

אפשרויות לפתרון:

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{9} \quad , \quad \frac{9}{8} - \frac{5}{7}$$

נקודות לדין:

א. הצגת אסטרטגיות שונות לפתרון. להלן דוגמאות:
- מציאת ההפרש הוא בין שני שברים ששניהם קטנים מ-1. לכן, ברור שההפרש ביניהם יהיה גם הוא קטן מ-1.
- מציאת ההפרש בין שני שברים שאחד מהם (המחוסר) הוא שבר ש"קצת" גדול מ-1 והמחסר הוא שבר קטן מ-1 שההפרש בינו לבין 1 גדול מההפרש שבין השבר הראשון (המחוסר) לבין 1.
ב. איך אפשר לדעת שהתוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ-1 מבלי לחשב את התוצאה?
ג. איך אפשר להשתמש במודלים שונים כמו גזרות או ישר המספרים, כדי לדעת שהתוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ-1, מבלי לחשב את התוצאה?

4. תוצאה גדולה מ- $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ-2.

אפשרויות לפתרון: א. $\frac{4}{2} - \frac{1}{9}$, ב. $\frac{7}{3} - \frac{1}{2}$, ג. $\frac{7}{2} - \frac{8}{5}$

נקודות לדיון:

א. הצגת אסטרטגיות שונות לפתרון. להלן דוגמאות:

בתרגיל א מחסרים שבר קטן מחצי משבר ששווה ל-2.

בתרגיל ב מחסרים חצי משבר שגדול "קצת" מ-2 (בפחות מחצי).

בתרגיל ג מוצאים שני שברים שגדולים משלם וההפרש ביניהם קטן מעט (בפחות מחצי) מ-2.

ב. איך אפשר לדעת שהתוצאה גדולה מ $1\frac{1}{2}$ וקטנה מ-2, מבלי לחשב את התוצאה?

5.1. התוצאה הגדולה ביותר.

את התוצאה הגדולה ביותר אפשר לקבל בתבנית א: $9\frac{6}{7} + 8 = 17\frac{6}{7}$

נקודות לדיון:

א. מדוע בתבנית א מתקבלת התוצאה הגדולה ביותר?

2. תוצאה - 0.

רק בתבנית ה' אפשר לקבל את התוצאה 0. פתרון לדוגמה: $1\frac{2}{4} - \frac{9}{6} = 0$

בתבניות החיסור האחרות, ב' וג', אי-אפשר לקבל 0 משום שהשבר שבמספר מעורב הוא

תמיד קטן משלם. לכן, אם מחסרים שלם ממספר מעורב או מספר מעורב משלם, תמיד

מקבלים לפחות שבר שקטן משלם.

נקודות לדיון:

א. מדוע רק בתבנית ה מתקבלת התוצאה 0?

3. תוצאה גדולה מ-1 וקטנה מ- $1\frac{1}{2}$.

בתבנית א' אי-אפשר לקבל תוצאה מתאימה משום שמחיבור שני מספרים שלמים ששניהם

גדולים מ-0, לא ניתן לקבל מספר קטן מ-1.

$$2\frac{3}{8} - 1 = 1\frac{3}{8} \quad \text{לדוגמה: מתבנית ב' ניתן לקבל תוצאה מתאימה.}$$

$$3 - 1\frac{7}{8} = 1\frac{1}{8} \quad \text{לדוגמה: מתבנית ג' אפשר לקבל תוצאה מתאימה.}$$

מתבנית ד' אי-אפשר לקבל תוצאה מתאימה, כי בתבנית, במקום של השלם, חייבים להציב

את המספר 1 ולכן, שני השברים הקטנים ביותר שניתן ליצור מהספרות הנותרות הם: $\frac{2}{8}$

א. $\frac{3}{9}$. סכום שני שברים אלו גדול מחצי, ולכן התוצאה הסופית לא יכולה להיות קטנה

מ- $1\frac{1}{2}$.

$$2\frac{1}{4} - \frac{7}{8} = 1\frac{3}{8} \quad \text{לדוגמה: מתבנית ה' אפשר לקבל תוצאה מתאימה.}$$

נקודות לדיון:

- א. העלאת אסטרטגיות שונות שבעזרתן מחליטים באיזו תבנית אפשר להשתמש.
- ב. איך אפשר להשתמש במודלים שונים, כגון גזרות או ישר המספרים, כדי לבחור את התבנית בה ניתן להגיע לתשובה המתאימה.
- ג. העלאת אסטרטגיות שונות למציאת הפתרון ללא חישוב התוצאות.

4. התוצאה גדולה מ- $\frac{1}{2}$ וקטנה מ- 1.

מתבניות החיבור א' וד' אי-אפשר לקבל תוצאה קטנה מ- 1. מתבנית ב' אי-אפשר לקבל תוצאה מתאימה, כי כדי לקבל מתבנית זו מספר קטן מ-1, השלם שבמחסר חייב להיות שווה לשלם שבמחוסר, כלומר במספר המעורב. מאחר ואי-אפשר להשתמש באותה ספרה יותר מפעם אחת לא ניתן ליצור את המצב הזה.

$$4 - 3\frac{1}{8} = \frac{7}{8} \quad \text{לדוגמה: מתבניות ג' אפשר לקבל תוצאה מתאימה.}$$

$$1\frac{2}{9} - \frac{4}{8} = \frac{13}{22} \quad \text{לדוגמה: מתבנית ה' אפשר לקבל תוצאה מתאימה.}$$

נקודות לדיון: (ראו הצעות בסעיף 3)

5. התוצאה גדולה מ-0 וקטנה מ- $\frac{1}{2}$.

מתבניות החיבור א' וד' אי-אפשר לקבל תוצאה קטנה מ-1
מתבנית ב' אי-אפשר לקבל תוצאה מתאימה. (ראו הסבר בסעיף 3)

מתבניות ג' אפשר לקבל תוצאה מתאימה. לדוגמה: $4 - 3\frac{7}{8} = \frac{1}{8}$.

מתבנית ה' אפשר לקבל תוצאה מתאימה. לדוגמה: $1\frac{2}{9} - \frac{7}{8} = \frac{25}{72}$.

נקודות לדיון: (ראו הצעות בסעיף 3)

אפשרויות להרחבה:

כתבו תבניות שבהן מתקיימות פעולות חיבור וחסור בין שני מספרים מעורבים. הציגו שאלות כדוגמת השאלות שבמרכזן זה וענו עליהן.

נסו לכתוב גם תבניות שבהן מתקיימות פעולות בין שלושה מספרים כמו:

$$\square + \square \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$