

מיקום עובדות - התאמות לאוכלוסיות יעד שונות

הפעילות מיקום עובדות, מיועדת על פי תכניה המתמטיים ודרישות תכנית הלימודים לתלמידי כיתות ב ו-ג.

ניתן כמובן לערוך התאמות לתכנים מתמטיים אחרים ולכיתות אחרות ובהתאם, שימוש במונחים מתמטיים שונים.

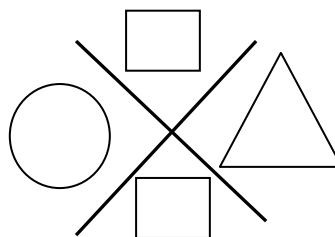
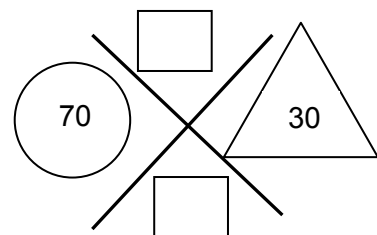
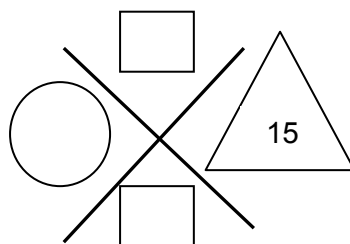
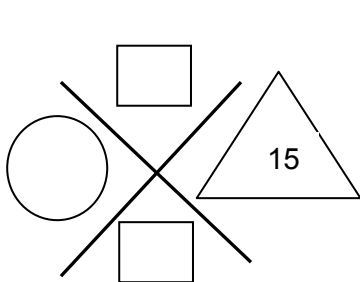
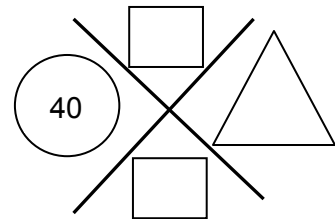
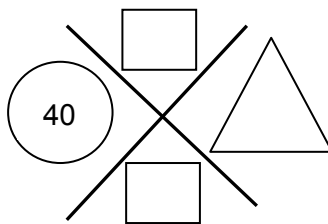
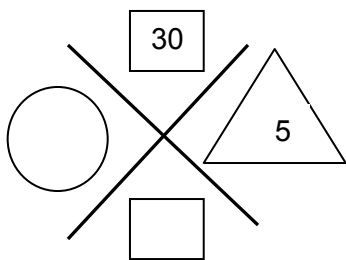
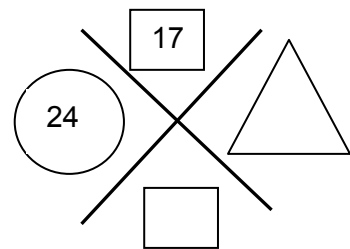
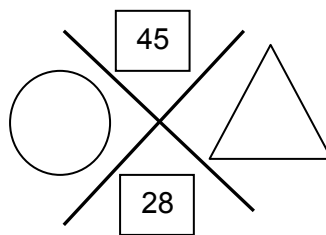
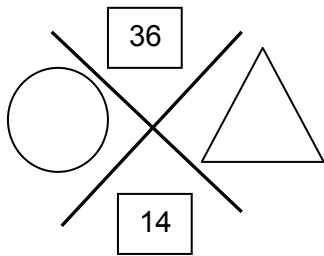
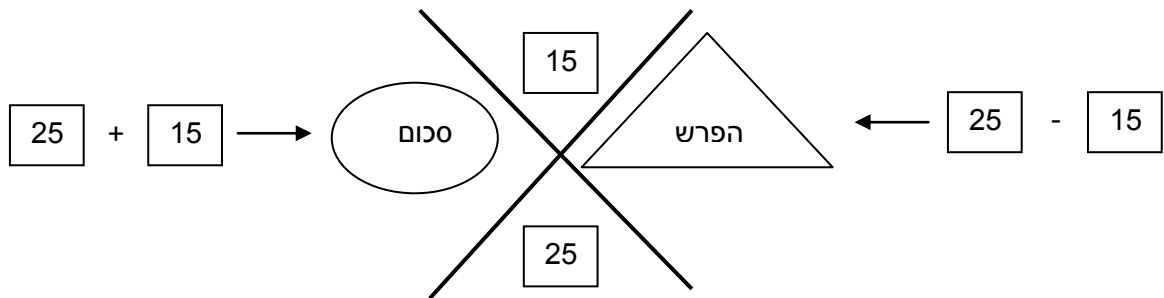
הצעות להכנת דפי תרגול בתכנים מתמטיים המותאמים למגוון אוכלוסיות:

תכנים מתמטיים	אוכלוסיית היעד
עובדות חיבור וחסור בתחום העשרים עובדות חיבור וחסור עשרות שלמות	כיתות א - ב
עובדות כפל וחילוק בתחום המאה (כפל עד 10×10) עובדות כפל וחילוק עשרות שלמות	כיתות ג - ד
פעולות בשברים פשוטים	כיתות ד - ה
פעולות במספרים עשרוניים	כיתות ה - ו

להלן דוגמה לדף עבודה דומה, שמטרתו תרגול עובדות חיבור וחסור והוא מיועד לכיתות א ו-ב.

מיקום עובדות - חיבור וחסר (בתחום המאה)

השלימו את המספרים החסרים, לדוגמה:



כתבו תבנית משלכם:

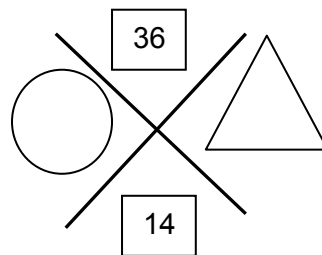
מיקום עובדות - חיבור וחסור (בתחום המאה) - דף למורה

א. ארבע פעולות חשבון במספרים טבעיים (תחום המאה)	כיתות א - ב	אכלוסיית היעד:
ב. ראשית האלגברה		הנושא המתמטי:
מחברים, סכום, הפרש		מושגים מתמטיים:
עובדות חיבור וחסור בתחום העשרים ויכולת חישובית בתחום המאה		ידע מתמטי נדרש:
תרגול פעולות חיבור וחסור		מטרת הפעילות:

דרגות קושי

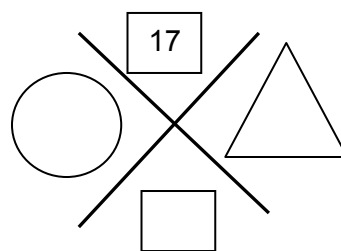
בדף זה 10 תבניות בדרגות קושי שונות.

א. תבניות בהן נתונים שני המספרים ועל התלמיד לחשב את הסכום שלהם ואת ההפרש שלהם (תבנית בעלת פתרון אחד)



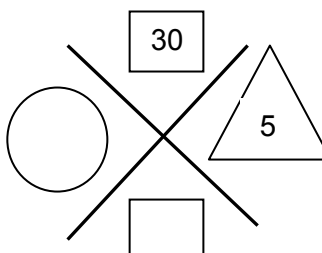
לדוגמה:

ב. תבניות בהן נתון הסכום ואחד המחברים (תבנית בעלת פתרון אחד)



לדוגמה:

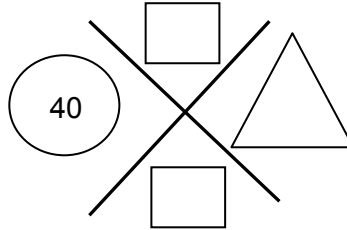
ג. תבניות בהן נתון ההפרש ואחד המחברים (תבנית בעלת שני פתרונות אפשריים: 25 או 35)



לדוגמה:

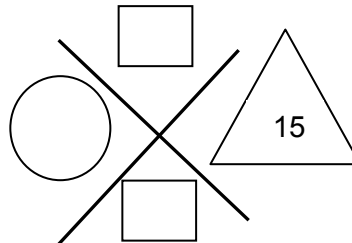
ד. תבניות בהן נתון רק הסכום (תבנית בעלת מספר רב של פתרונות). ניתנות שתי תבניות זהות והתלמיד מתבקש להיות ער לאפשרות נוספת להשלמתה. בדיון עם הכיתה, ניתן להציג את מגוון האפשרויות ואף להגיע להכללות.

לדוגמה:



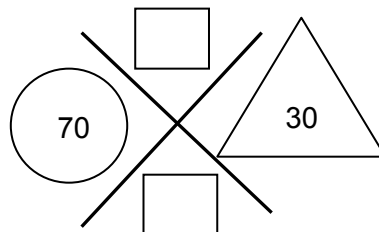
ה. תבניות בהן נתון רק ההפרש (תבניות בעלות אינסוף פתרונות). גם בסוג זה, ניתנות שתי תבניות זהות והתלמיד מתבקש להיות ער לאפשרות נוספת להשלמתה.

לדוגמה:



ו. תבנית בה נתון הן הסכום והן ההפרש. לתבנית זו פתרון אחד אך אין זאת אומרת שתבנית זו קלה מקודמותיה, שכן היא מחייבת ואת התלמיד להתייחס בו זמנית גם לסכום וגם להפרש על מנת להשלים את התבנית.

לדוגמה:



ז. תבנית ריקה, המזמינה את התלמיד למעורבות באמצעות יצירת תבנית משלו ולשתף את חבריו.