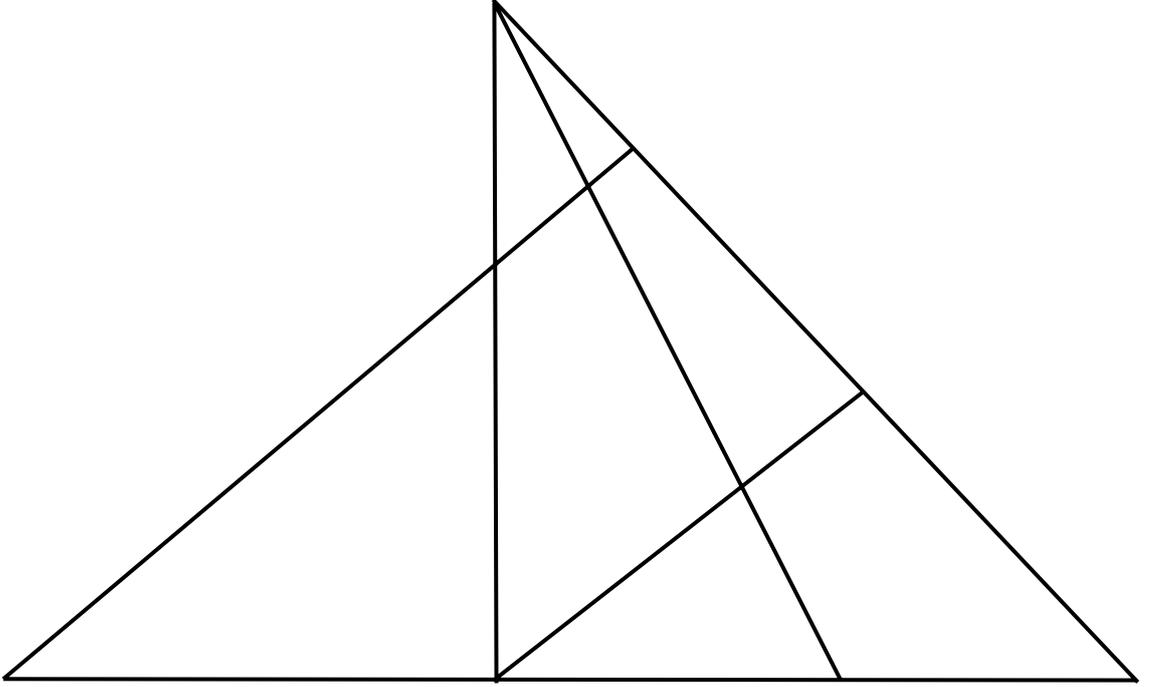
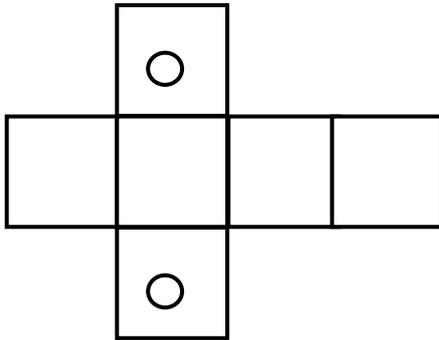
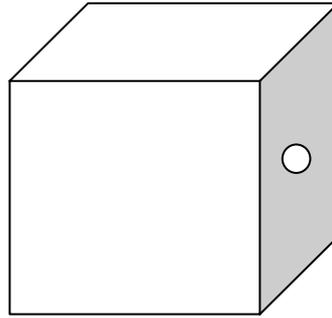


تنمية الادراك البصري

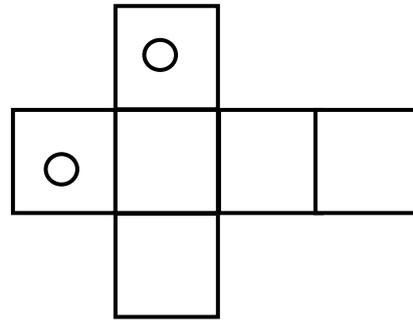
1. كم مثلثًا ترون بالرسم؟



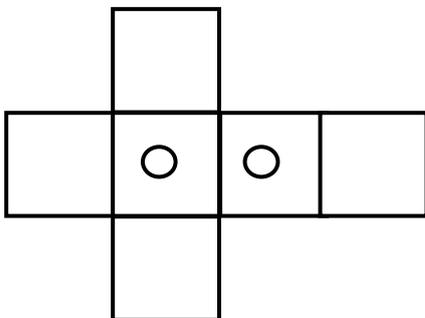
مرّنا أنبويًا عبر مكعب (عبر وجهين متوازيين)، بحيث تكونت فتحتان بشكل دائرة. أي من الانتشارات التالية عبارة عن انتشار لهذا المكعب؟



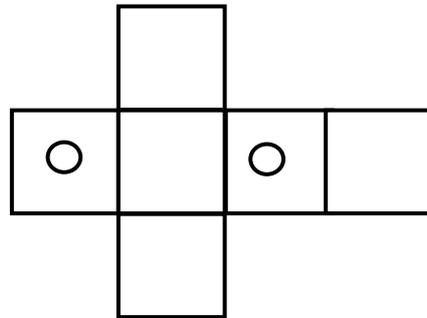
.ب



.ا



.د

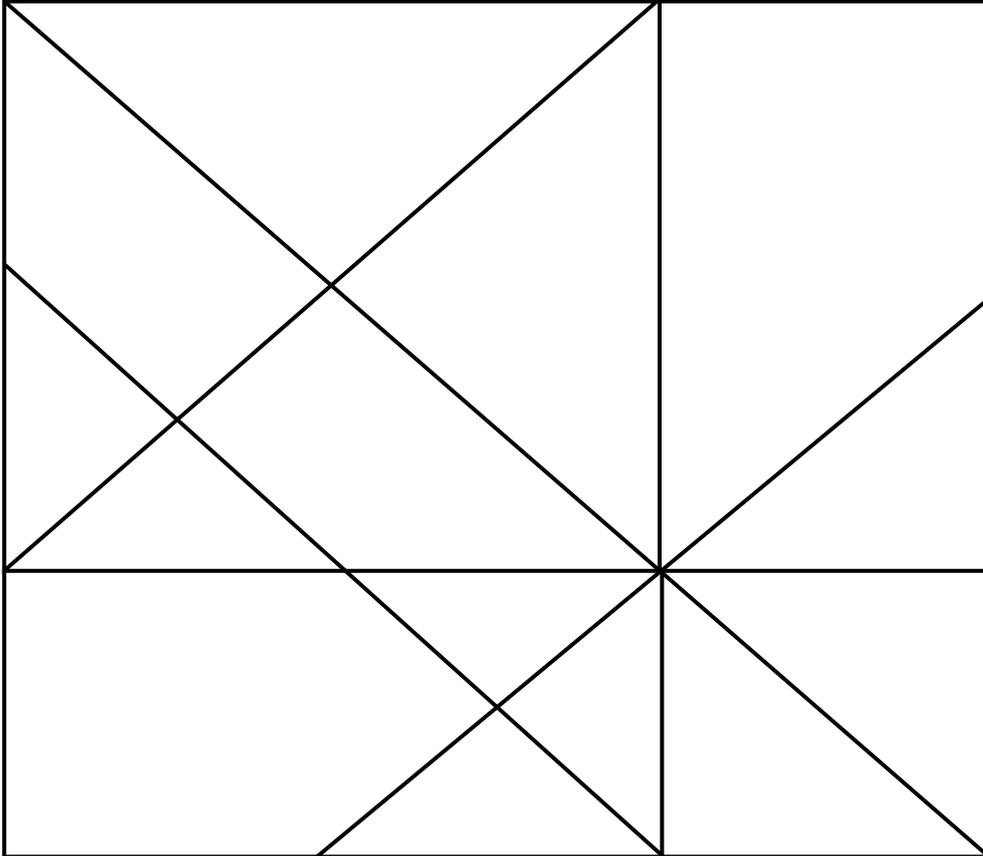


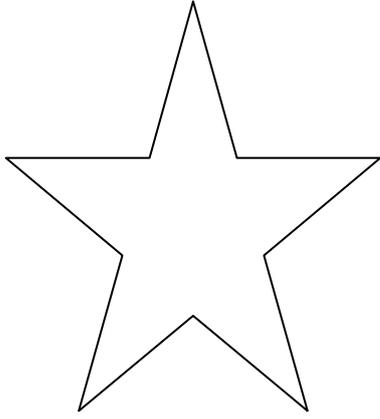
.ج

2.

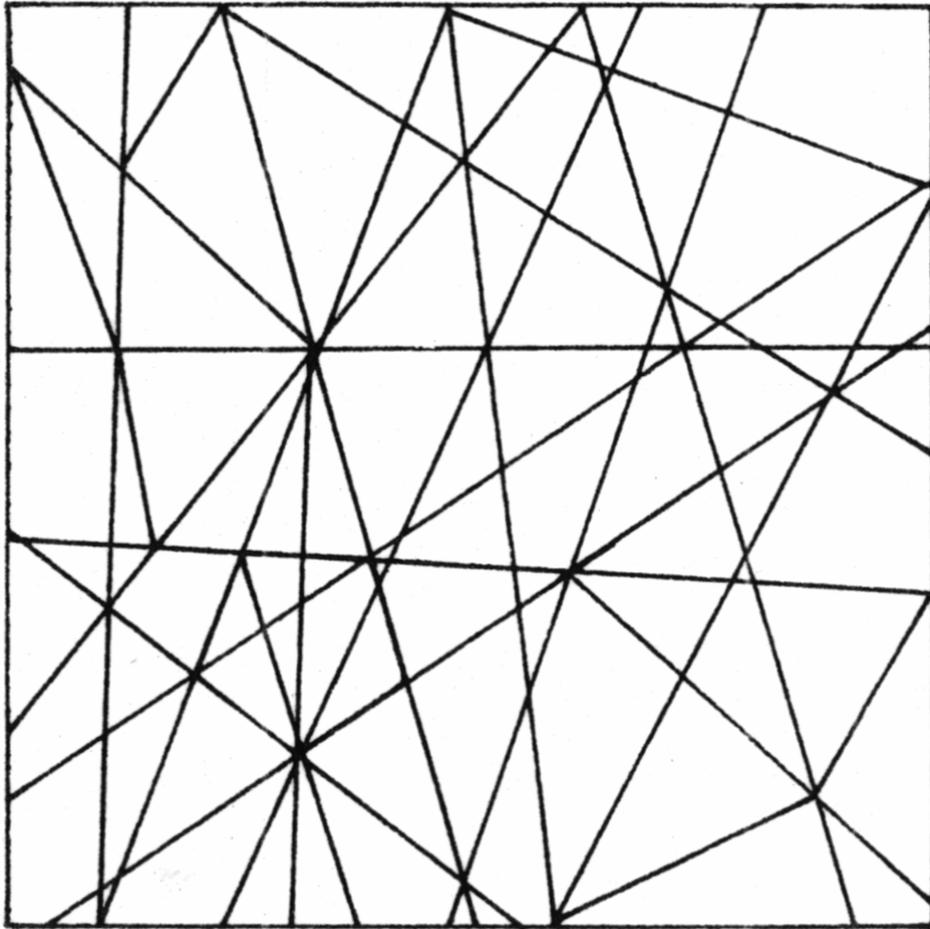
3. جدوا، في الرسمة، أشكالاً رباعية.

أي أشكال رباعية وجدتم؟ كم شكلاً من كل نوع؟

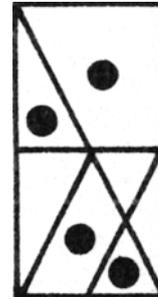
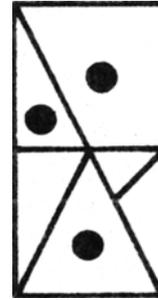
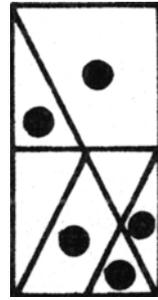
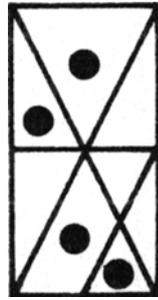
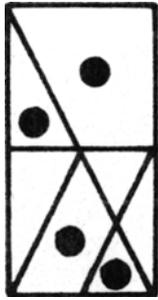
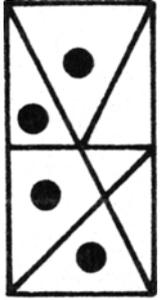




4. جدوا النجمة الخماسية في الرسمة أدناه.



5. أي رسمة من الرسومات التالية تتكرر؟



و

هـ

د

ج

ب

أ

ملاحظات للمعلم/ة

تعالج الفعاليات تنمية الادراك البصري في المستوى والفراغ وهذا ما ينص عليه المنهج التعليمي للرياضيات للمدارس الابتدائية (انظر صفحة 13) الفعاليات مناسبة لصفوف الثاني - السادس.

اقتراحات لطرق عمل

- من المحبذ تصوير كل فعالية على شفيفة وعرضها بواسطة العاكس أمام جميع تلاميذ الصف وحلها سوية، أو للفحص مع التلاميذ بعد أن حل كل واحد منهم الفعالية لوحده.
- محبذ إعطاء الفعاليات بشكل متتالي، فعالية واحدة خلال كل درس. كذلك يحبذ إعطاء فعاليات شبيهة وأخرى لتنمية الادراك البصري، من حين الى آخر.
- فعالية 4 يمكن عرضها على الأولاد بدون عرض النجمة كرمز.

المصدر:

Geometry and visualization: Mathematics Resource Project MATHEMATICS:

فيما يلي مواقع لفعاليات أخرى هدفها تنمية الادراك البصري:

[http://mathcenter-k6.haifa.ac.il/articles\(pdf\)/article85arb.pdf](http://mathcenter-k6.haifa.ac.il/articles(pdf)/article85arb.pdf)

<http://www.terrystickels.com/spatial.html>

http://mathcenter-k6.haifa.ac.il/weekly_present/geo12arb.pdf

http://mathcenter-k6.haifa.ac.il/weekly_present/geo14arb.pdf