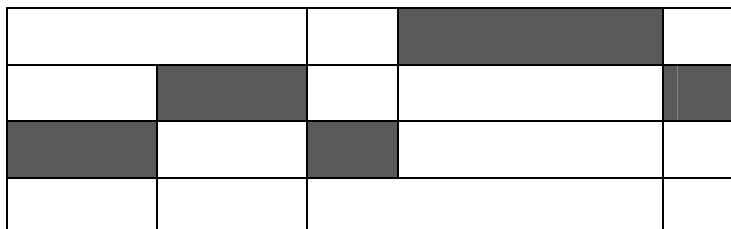
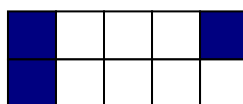


מהות שברים פשוטים

1. מהו החלק הצבוע בצורה?

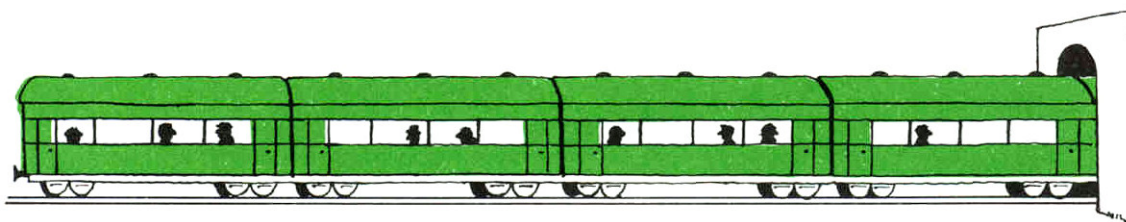


2. איזה תרגיל מבטא את החלק אותו תופס השטח הצבוע משטח הציור?



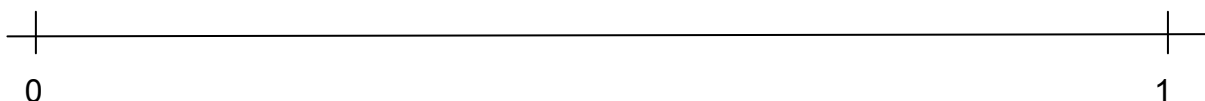
(א) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{4}$ (ב) $\frac{2}{10} + \frac{1}{8}$ (ג) $\frac{1}{10} + \frac{1}{5}$ (ד) $\frac{1}{10} + \frac{2}{5}$ (ה) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{8}$

3. (א) בתמונה רואים $\frac{2}{5}$ מהרכבת. כמה קרונות יש בכל הרכבת?
 (ב) האנשים המופיעים בתמונה מהווים $\frac{1}{9}$ מכלל הנוסעים ברכבת. כמה נוסעים יש בכל הרכבת?



4. סמנו בערך את המספרים על הציר הנתון. הסבירו את דרך פתרוכם.

$$\frac{1}{4}, \frac{8}{9}, \frac{11}{21}, \frac{7}{16}, \frac{2}{47}, \frac{5}{6}, \frac{3}{4}, \frac{1}{8}$$



5. הקטע מ-0 עד 2 על ציר המספרים, חולק ל-7 קטעים שווים.
איזה שמות של שברים מתאימים לנקודות A ו-B?



6. דוד נתן לקרול מחצית הפוגים שיש לו.
קרול נתנה לתמי חצי ממה שקבלה מדוד.
תמי שמרה לעצמה 8 ונתנה לחברתה את ה-10 שנשארו.
כמה פוגים נתן דוד לקרול?

למורה :

שאלה 1

אם מזיזים את כל החלקים הצבועים כלפי מעלה (לשורה הראשונה) נקבל שהחלק הצבוע הוא רבע מכל הצורה:

שאלה 4

בשאלה זו המטרה איננה למצוא מכנה משותף לכל השברים כדי להשוות ביניהם. אפשר לשאול את התלמידים: עם איזה שברים כדאי להתחיל? איזה שברים אתם יודעים למקם על ציר המספרים? איזה שבר הוא הכי קטן? (נסמן אותו קרוב ל-0), איזה שבר גדול מחצי? קטן מחצי? וכו'.