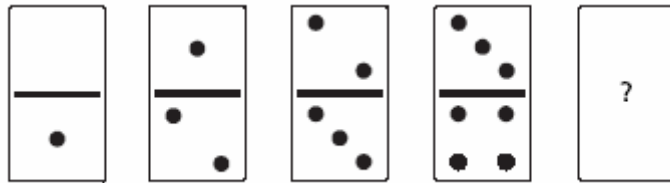
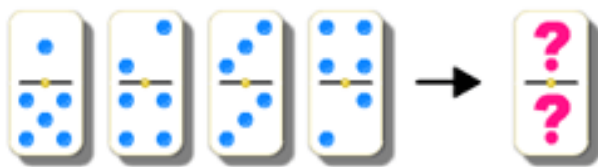


נשחק ונלמד עם דומינו



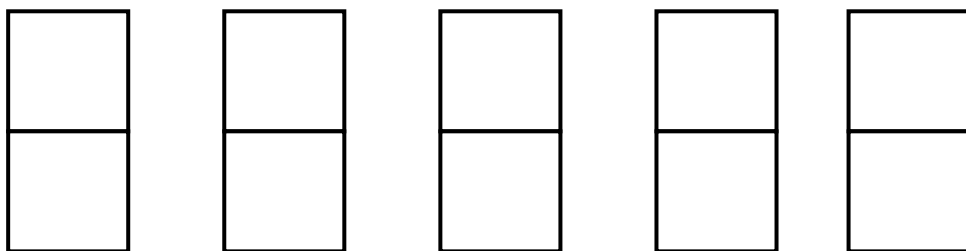
מה הצורה הבאה ? _____

הסבירו כיצד ידעתם ? _____

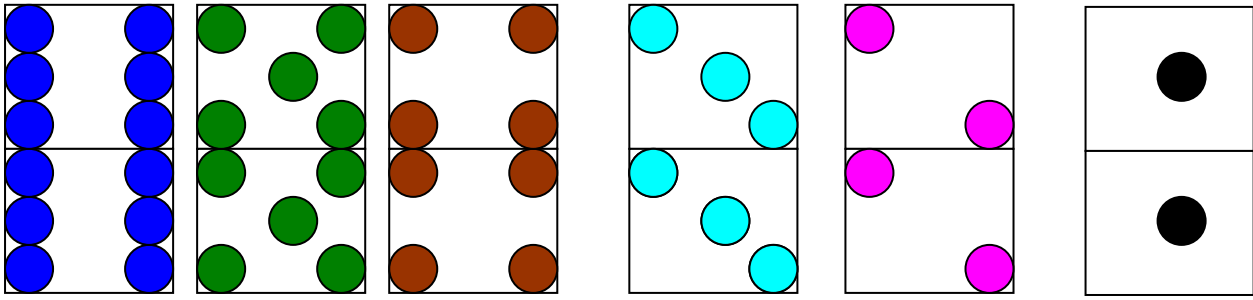


מה הצורה הבאה ?

ארגנו סדרה כרצונכם :



מהי החוקיות ? _____

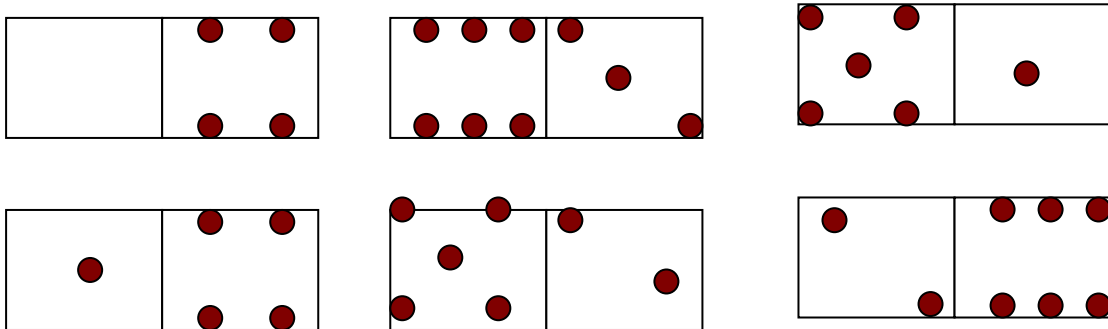


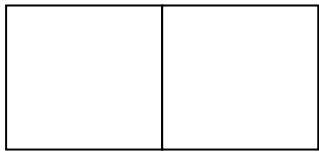
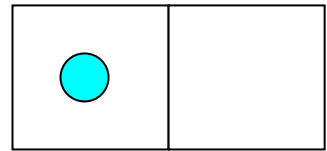
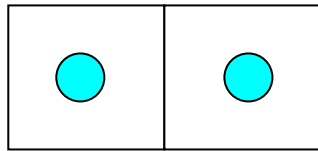
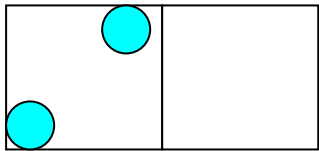
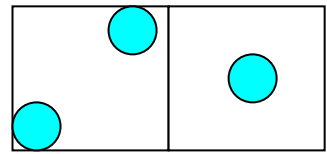
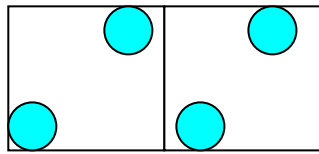
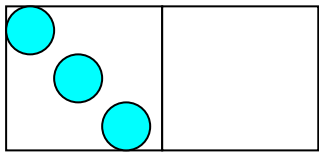
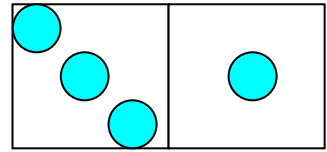
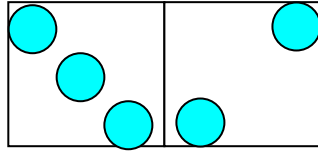
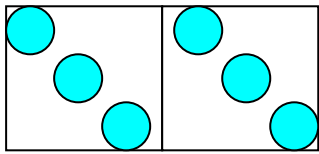
מה סכום כל הנקודות על קוביות הדומינו? _____

הסבירו כיצד פתרתם? _____

הציעו דרך נוספת לפתרון: _____

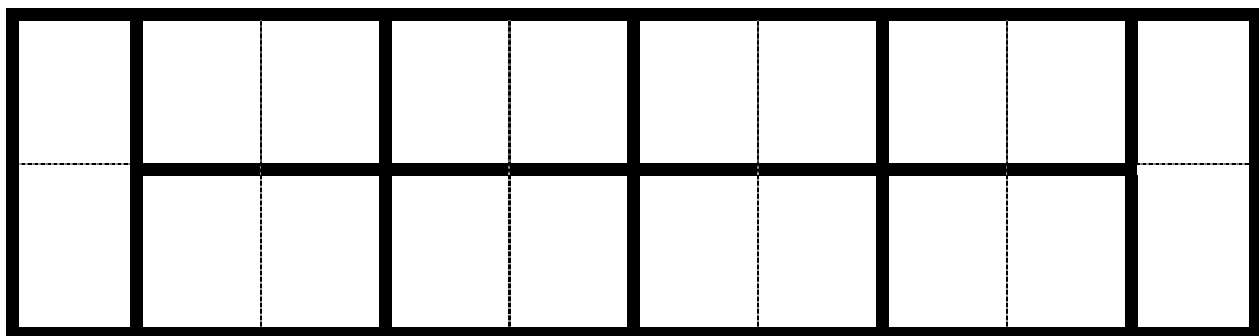
סדרו את אבני הדומינו, כך שההפרש בין הנקודות שווה 1





הציבו את קוביות הדומינו בהתאם לצורה

כך שסכום כל שורה = 15 וסכום כל טור = 3



15

15

3

3

3

3

3

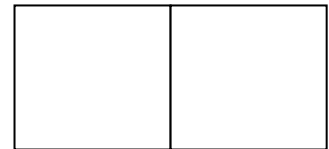
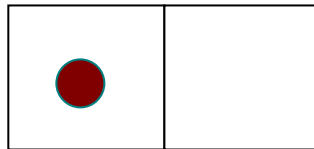
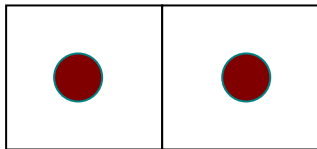
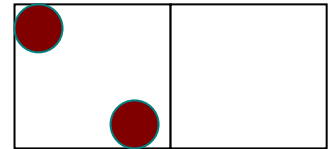
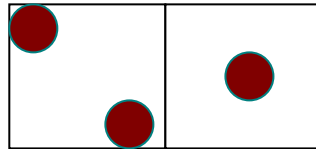
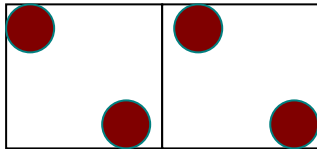
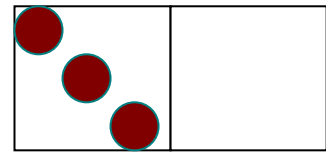
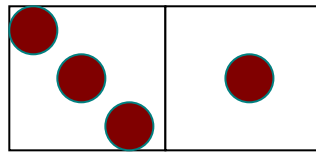
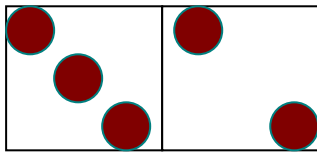
3

3

3

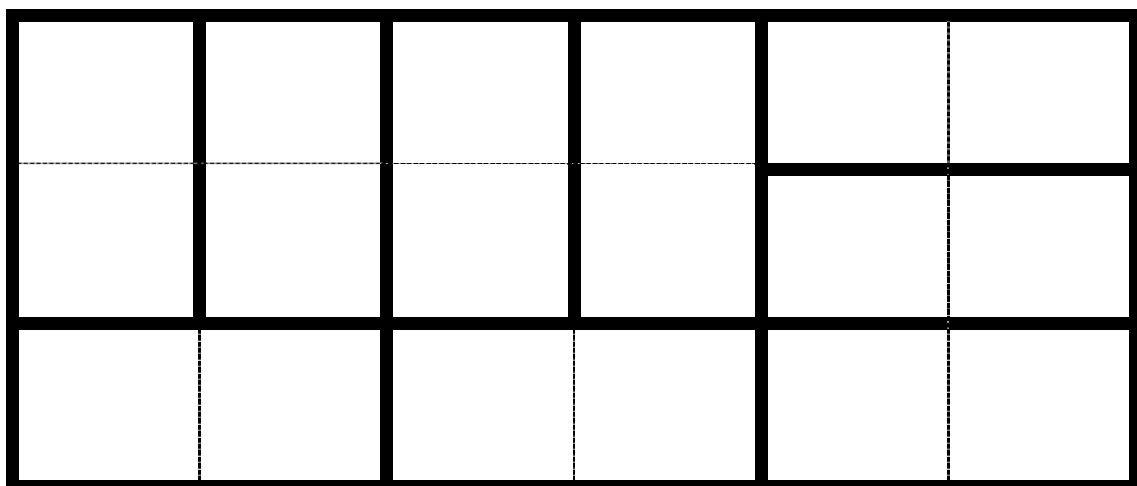
3

3



הציבו את קוביות הדומינו בהתאם לצורה

כך שסכום כל שורה = 8 וכל טור = 4



8

8

8

4

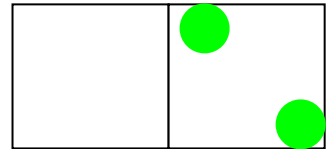
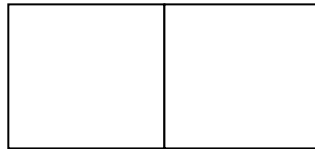
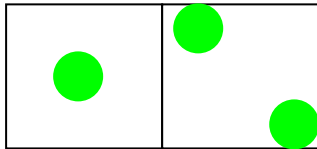
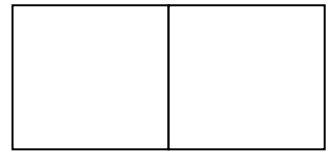
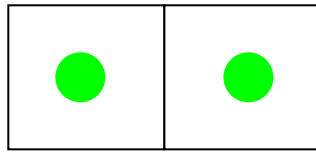
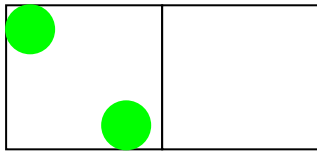
4

4

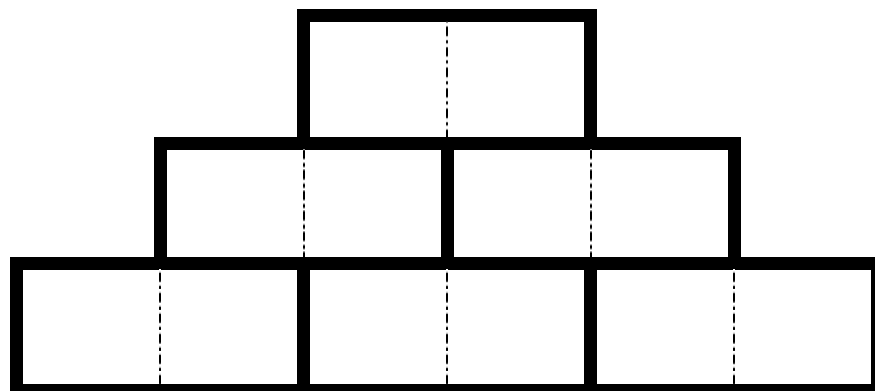
4

4

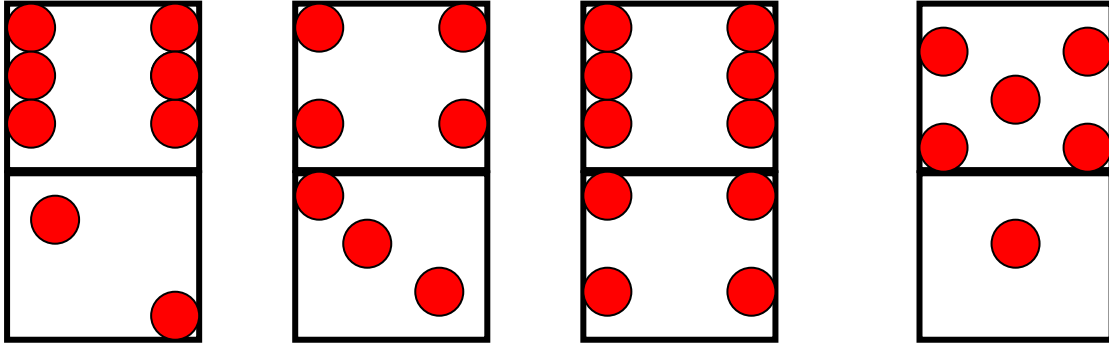
4



סדרו את אבני הדומינו בהתאם לטבלה ,
כך שסכום כל טור יהיה בהתאם לרשום למטה :
חשבו את סכום כל שורה ? _____

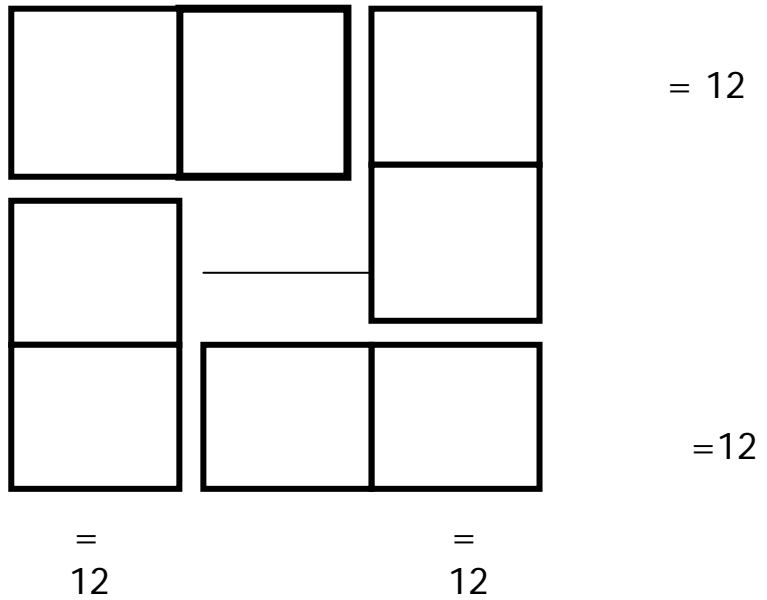


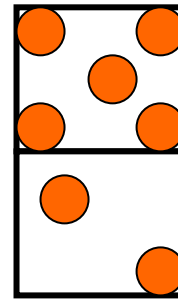
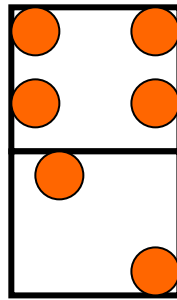
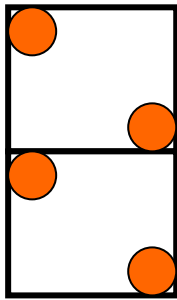
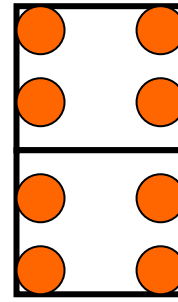
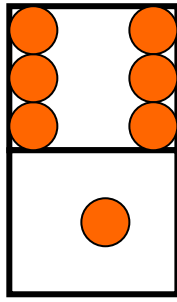
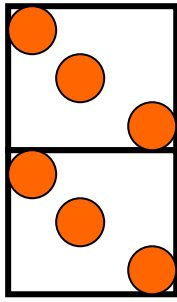
1 2 3 3 2 1



סדרו את אבני הדומינו ,

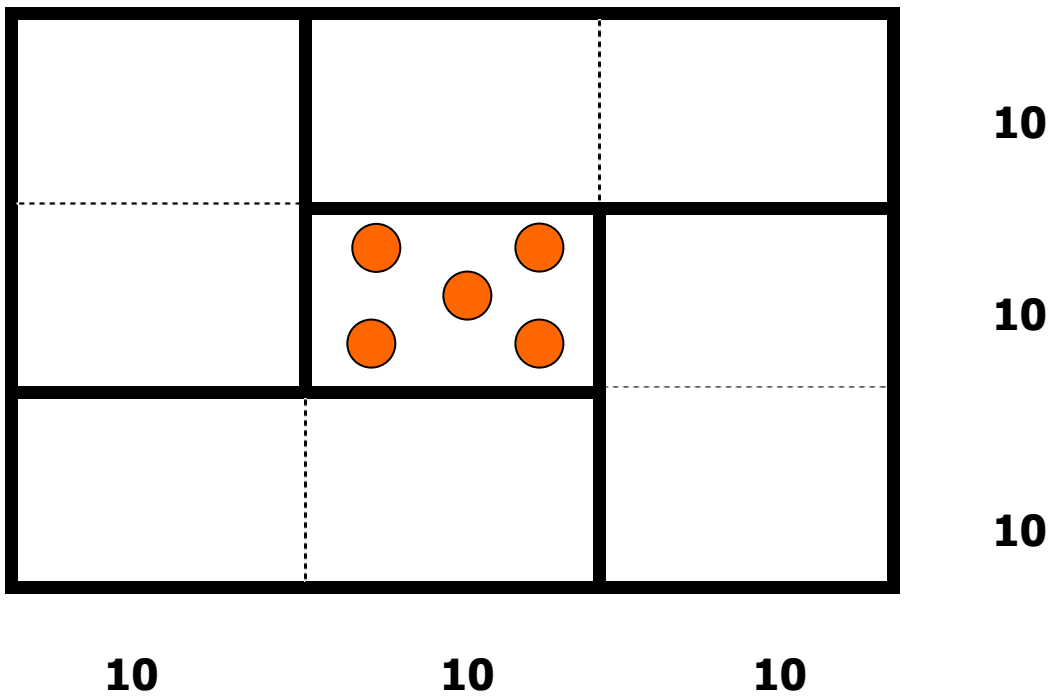
כך שסכום כל 3 משבצות מחוברות = 12 (לאורך ולרוחב)

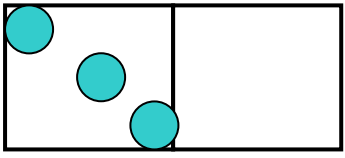
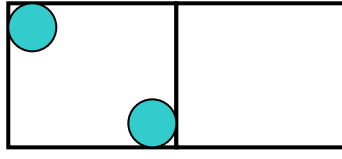
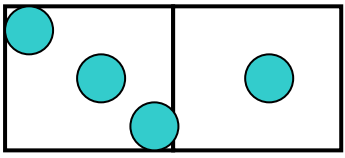
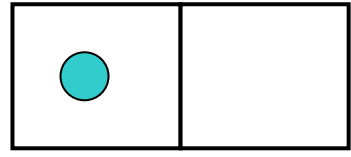
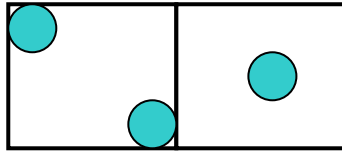
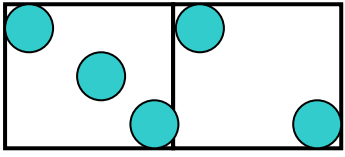
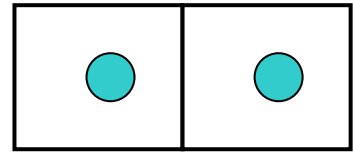
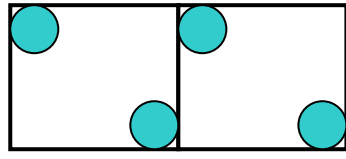
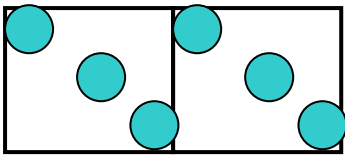




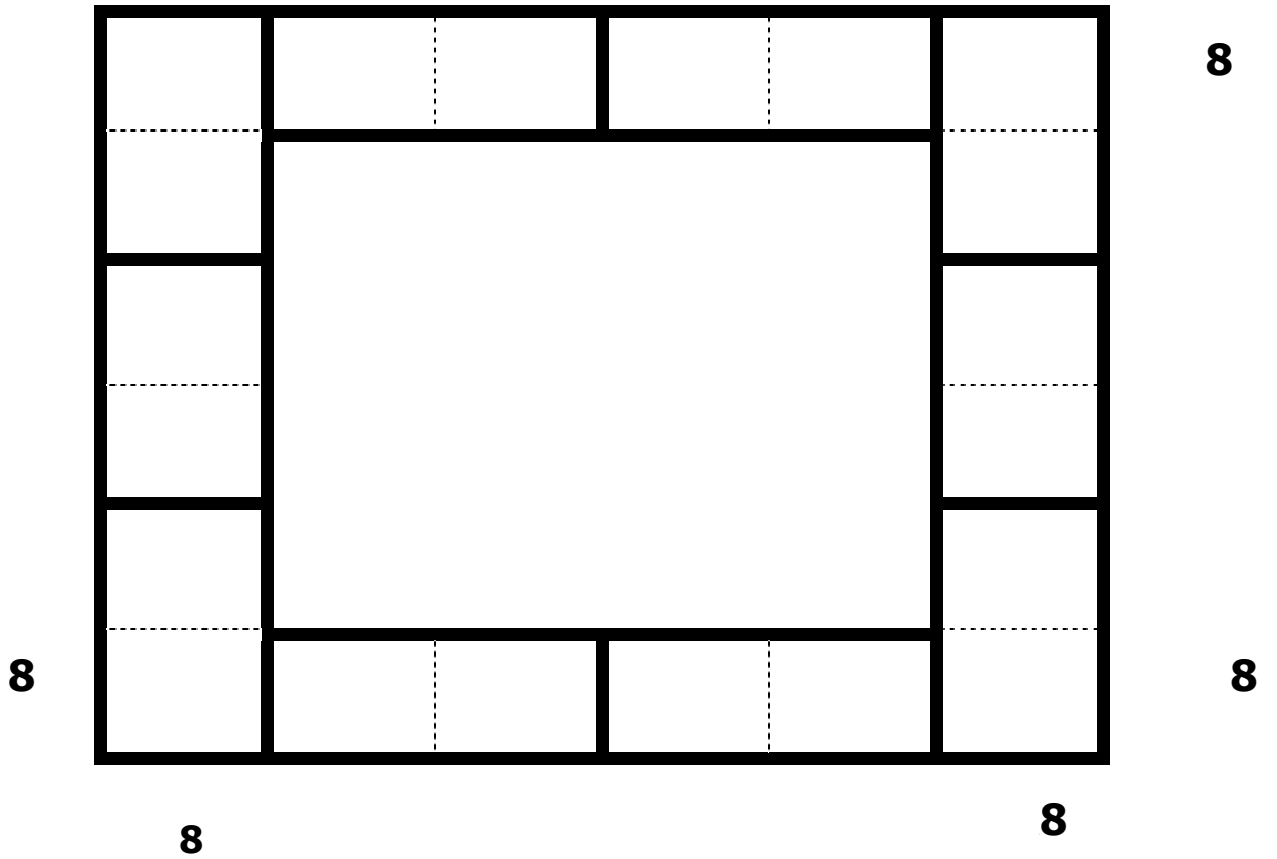
בחרו וסדרו את אבני הדומינו ,

כך שסכום כל שורה = 10 וכל טור = 10





סדרו את אבי הדומינו, כך שסכום כל צד = 8

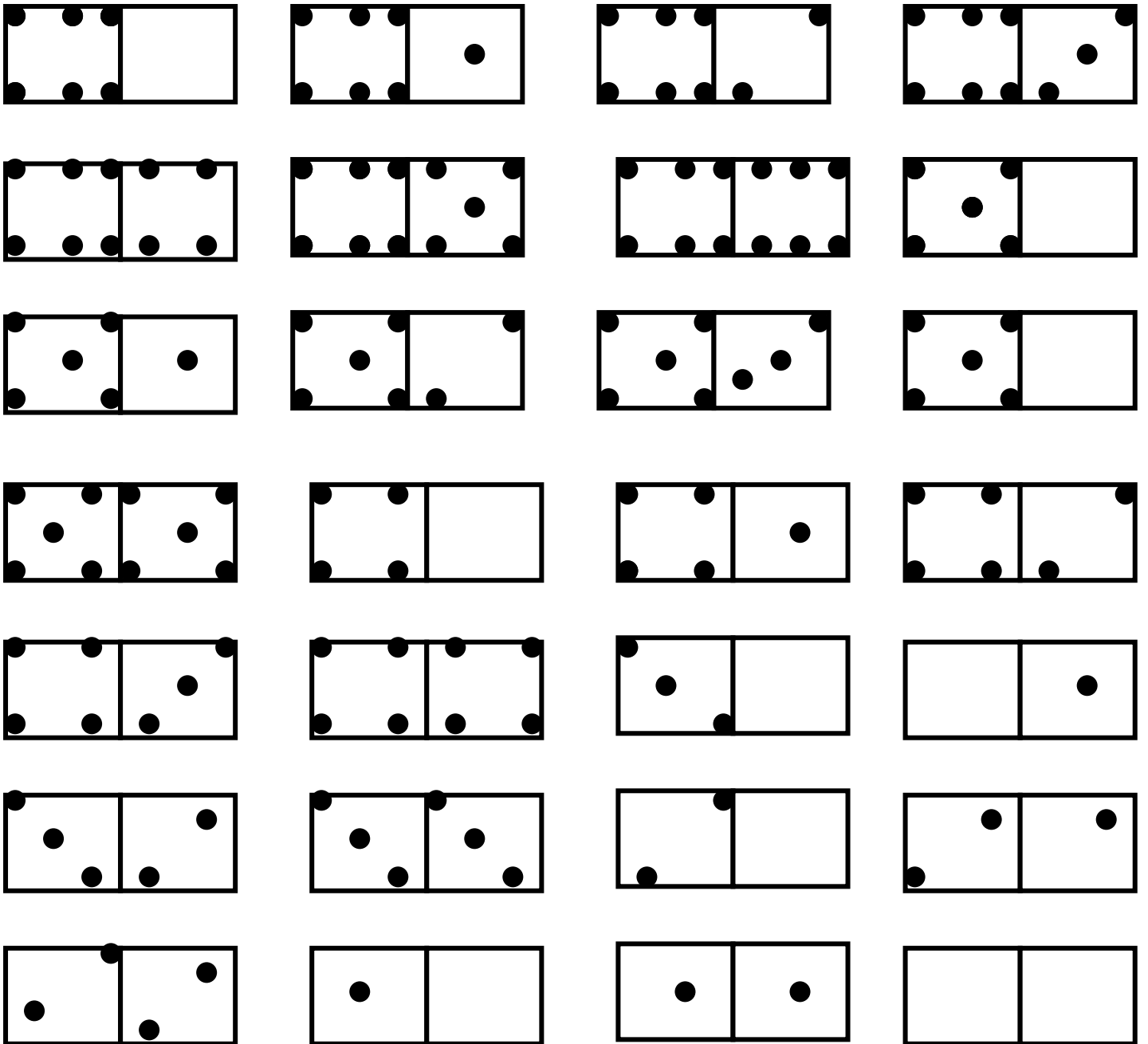


חפשו וצבעו בצבעים שונים אבני דומינו בלוח המספרים

1	1	6	3	4	0	5
1	2	5	0	4	1	3
6	4	3	6	5	5	2
3	3	3	2	4	4	6
0	2	5	6	0	1	6
2	2	2	0	0	5	4
3	1	1	3	5	5	1
0	6	2	6	4	4	0

לפניכם כל אבני הדומינו

היעזרו בהם לענות של השאלות :



1. כמה אבני דומינו ישנן ? _____

2. כמה אבני דומינו ישנן שסכום הנקודות שווה ל-10 ?

מי הן?

3. הציגו את אבני הדומינו שסכום הנקודות :

סכום אי זוגי	סכום זוגי

4. חלקו את אבני הדומינו לקבוצות לפי ראות עיניכם

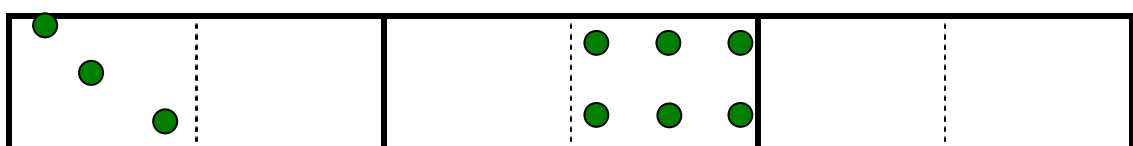
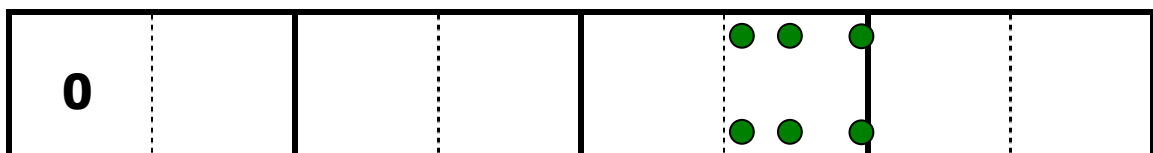
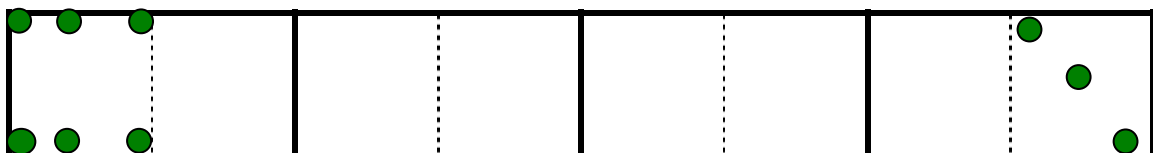
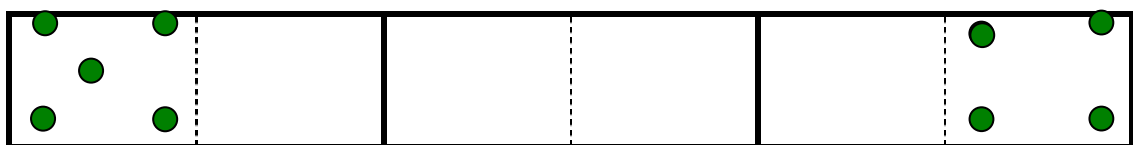
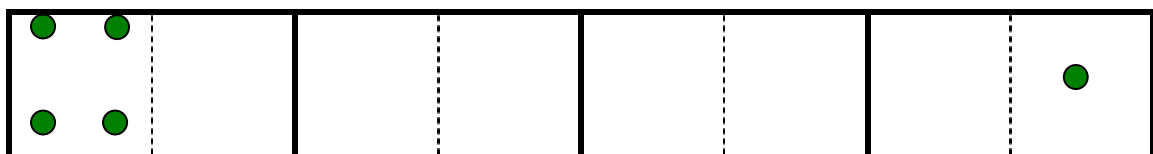
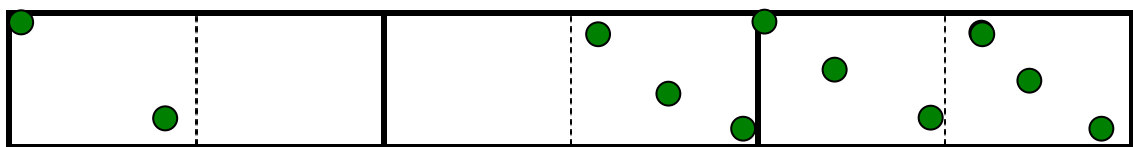
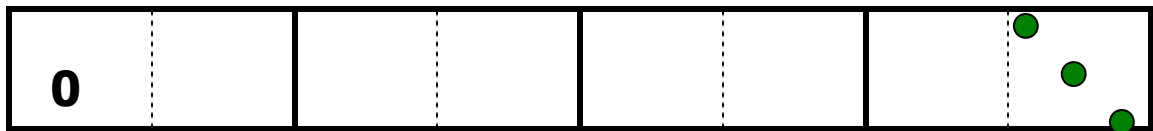
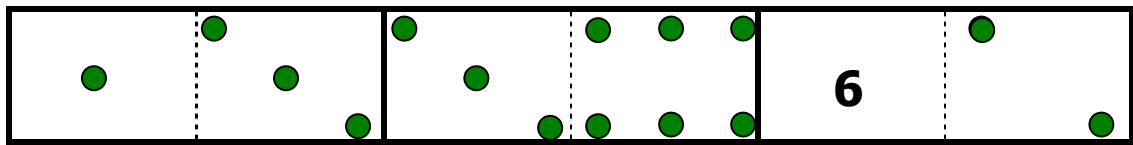
מהו עקרון שעל פיו חלקתם?

* נסו חלוקה אחרת

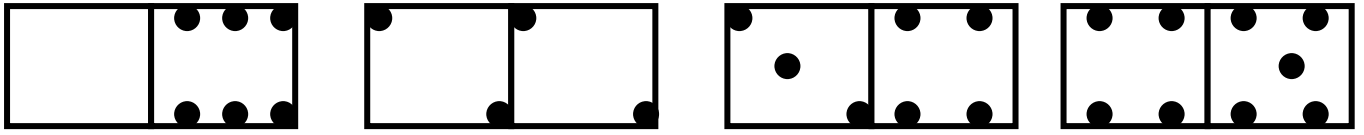
5. מה סכום הנקודות בכל אבני הדומינו? _____

הסבירו את דרך פתרונכם: _____

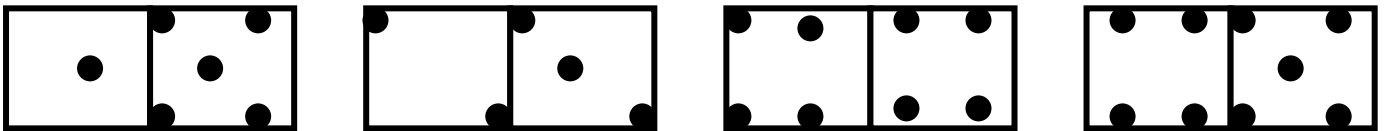
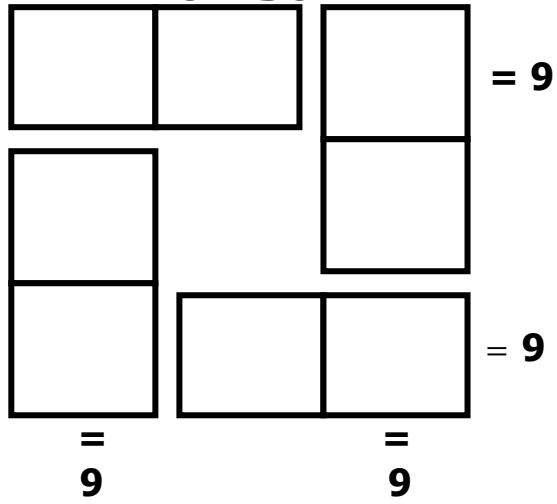
5. חלקו את אבני הדומינו כך שסכום כל שורה = 21



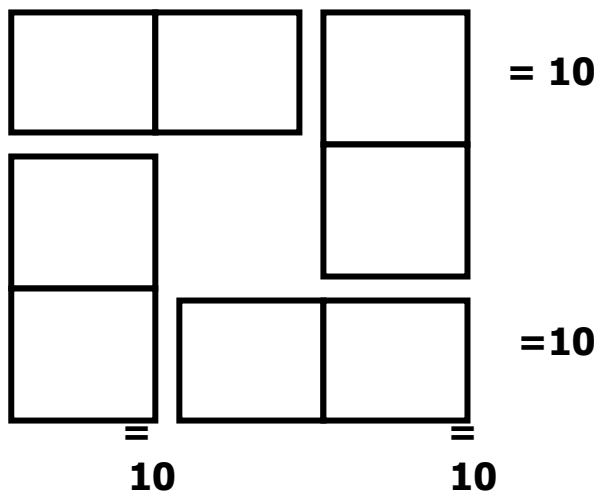
הציבו את אבני הדומינו בהתאם לסכום הרשום :



סכום 9

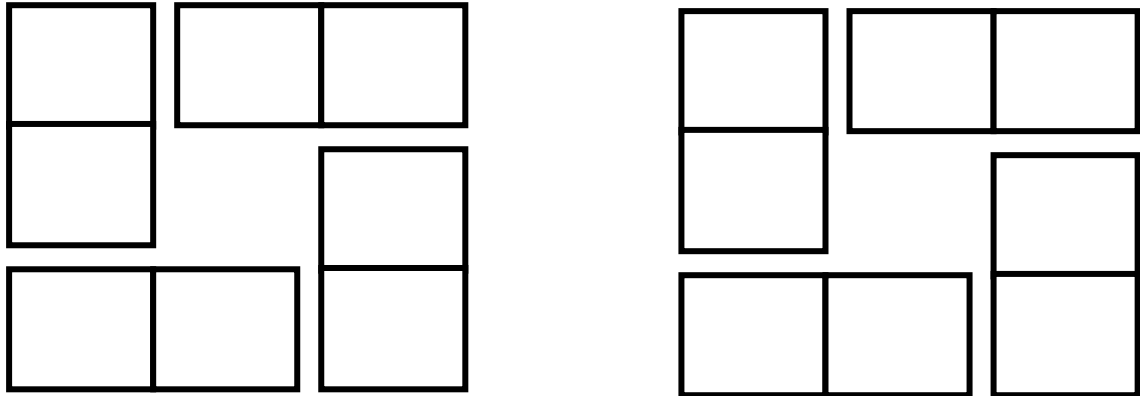


סכום 10



בחרו סכום ואבני דומינו כרצונכם וסדרו אותם ,

כך שסכום בכל צד יהיה שווה :

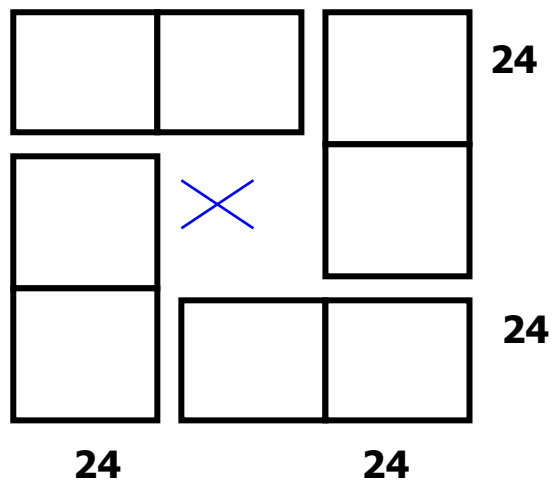


סדרו את אבני הדומינו ,

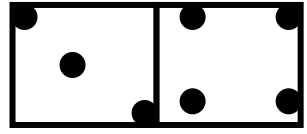
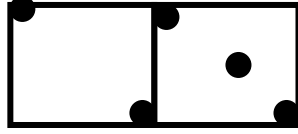
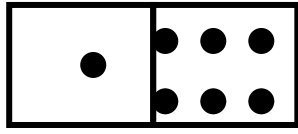
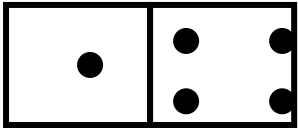
בהתאם למכפלת המספרים הרשום :



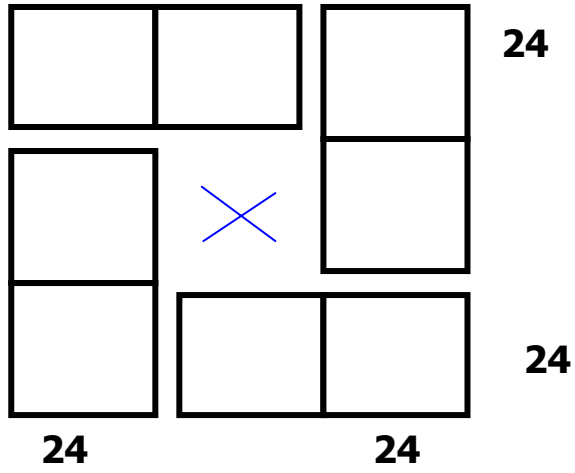
מכפלה 24



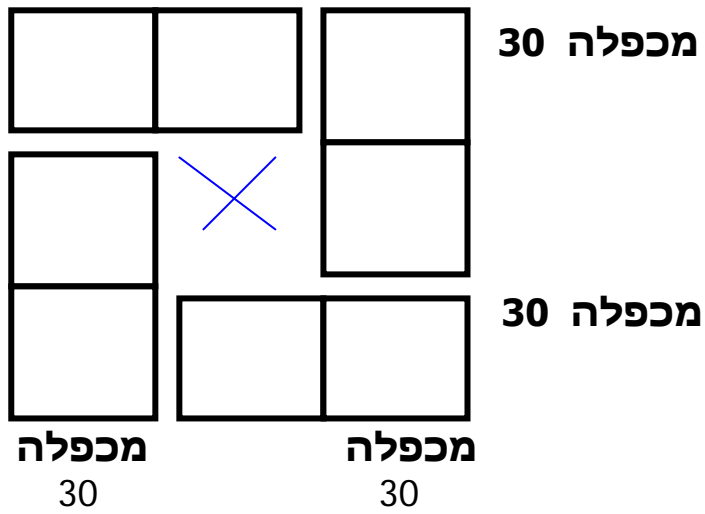
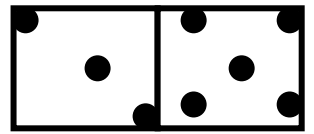
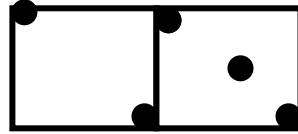
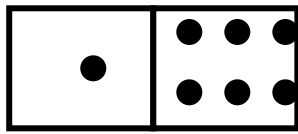
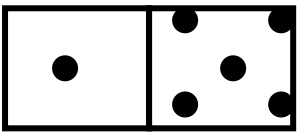
סדרו את אבני הדומינו , כך שמכפלת כל צד שווה 24



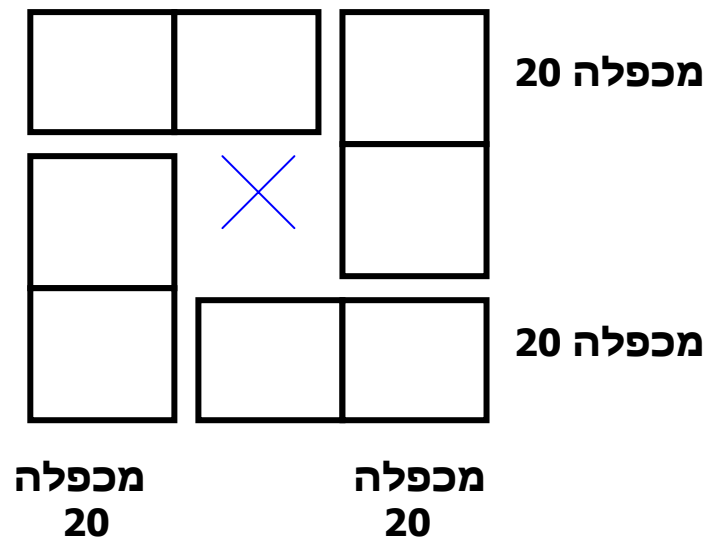
מכפלה 24



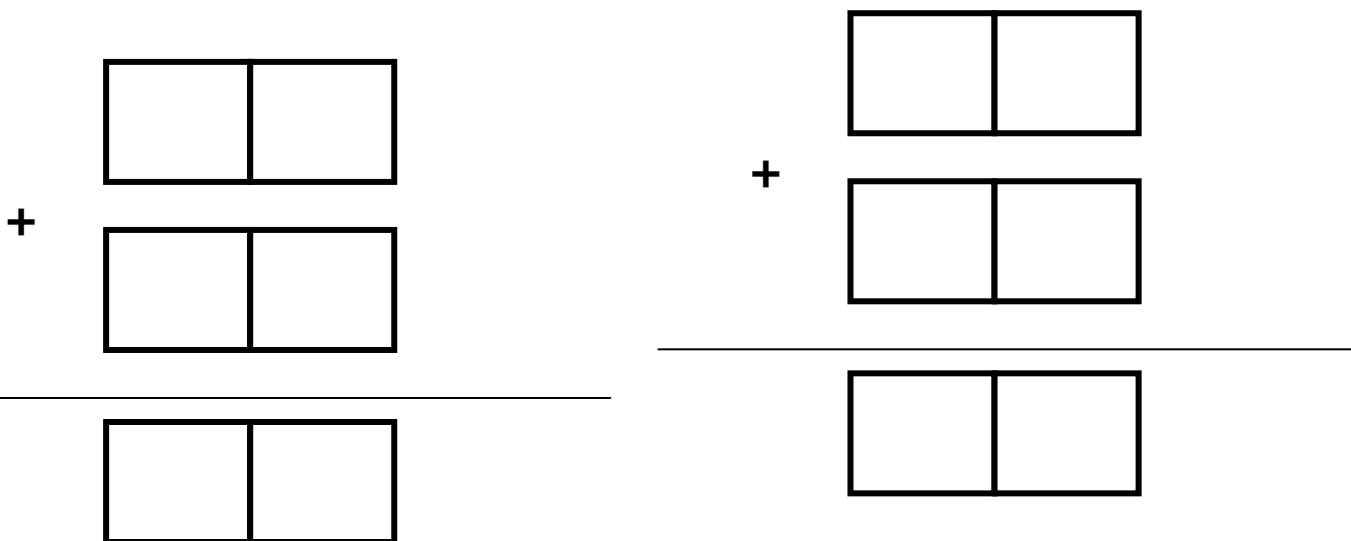
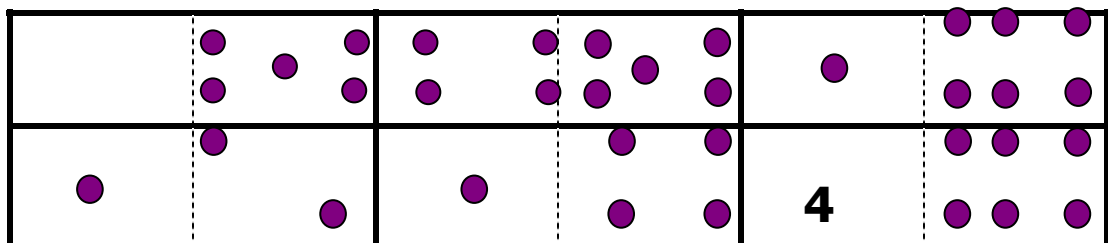
מכפלה 30



בחרו 4 אבני דומינו והציבו אותם כך שמכפלת כל צד = 20



הציבו את אבני הדומינו בתבנית כתרגיל חיבור (מחברים וסכום)



רעיונות לשימוש באבני הדומינו בשיעורי מתמטיקה

לכיתות א-ב

* מחלקים לכל זוג אבן דומינו

שיחה - דיון והסבר אחר כל תשובה מבלי לפתור!

למי יש אבן שסכום הנקודות זוגי? אי-זוגי?

סכום הגדול מ-10

סכום הקטן מ-10

סכום השווה ל-10

סכום שהוא מספר דו ספרתי

סכום שהוא מספר חד ספרתי

סכום הכי קטן – מהו?

סכום הכי גדול - מהו?

סכום שהוא המספר החד ספרתי הכי גדול

במקביל המורה רושמת את התרגילים שהתלמידים אומרים

לאחר השיחה - מעתיקים ופותרים .

כיתות ב-ג-ד

• אותו עיקרון בכפל - שאלות על :

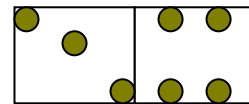
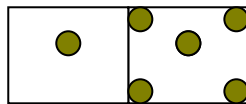
מכפלה זוגית ? אי – זוגית

מכפלה גדולה מ... , קטנה וכו.....

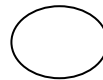
• יצירת תרגילי משוואות

לתת לכל תלמיד אבן דומינו וכל זוג יותר משוואה

כתבו כתרגיל חיבור ורשמו $>$, $<$, $=$



$$1 + 5$$



$$3 + 4$$

איסוף התרגילים ע"י המורה

דיון - מי צודק ומדוע ?

כיתות ד-ה

• יצירת שברים פשוטים

שיחה - דיון מבלי לכתוב -

שבר גדול מ-1 – שם אחר

שבר קטן מ-1

שברים שווים ל-1

שמות שונים לשברים שהילדים ציינו

שברים השווים לחצי, רבע,

למי יש אבן דומיננטית שאם נחבר לשבר שניצור רבע נקבל 1 שלם. וכך הלאה.

הסתכלו אצל החברים מאילו 2 אבני דומיננטיות אפשר ליצור

סכום הקטן מ-1 שלם

סכום הגדול מ-1 שלם

הפרש

* בכיתה ו אפשר להתייחס לפעולה כפל שברים