



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך מדעי
טכנולוגי ע"ש עמוס דה שליט



אוניברסיטת חיפה
הפקולטה לחינוך



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תוכניות לימודים

מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי
المركز القطري للمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية

אוגדן משימות לתלמידים מתקשים במתמטיקה בבית הספר היסודי לכיתה ד'

כתיבה: מיכל סוקניק

קריאה והערות: אירית פלד, ג'ין אלברט, אבתיסאם עבד אל חאלק, תמי ניר-בוכבינדר

יצא לאור במימון האגף לתכנון ולפיתוח תוכניות לימודים במשרד החינוך (ת"ל)
ומינהלת המרכז להוראת המדעים ע"ש עמוס דה שליט (מל"מ)

אוגוסט 2010

הקדמה

אוגדן זה כולל משימות המיועדות לתלמידים מתקשים במתמטיקה בבית הספר היסודי. המשימות מבוססות על תצפיות והתנסות בכיתות בשיעורי מתמטיקה בכלל, ועם ילדים מתקשים בפרט.

המשימות עוסקות בנושאים העיקריים של תכנית הלימודים במתמטיקה של משרד החינוך לכיתות ד' ה' ו-ו', כשבכל נושא מופיעה כמות משימות יחסית להיקף השעות המומלצות ללימודו על פי התכנית.

מטרתן העיקרית של המשימות היא לשמש לאבחון שגיאות ותפיסות מוטעות של התלמידים, וכמקור למידע על דרכי הפתרון והחשיבה שלהם בנושאים המתמטיים השונים. בנוסף הן יכולות לשמש גם למטרות הוראה-למידה, אם ממשיכים להעמיק ולפתח את המשימה בהתאם ליכולת התלמיד.

המשימות נועדו להעברה בראיון אישי או בקבוצה קטנה, כשהכוונה שהתלמידים יענו בעיקר בעל פה וינמקו את תשובותיהם, תוך ניהול שיחה ודיון עם המורה.

במהלך העברת המשימות חשוב להתמקד ולשים לב להמללה ולהבנה של התלמידים כפי שבאה לידי ביטוי בהסברים שלהם, לא פחות מאשר לתשובות המספריות ודרכי החישוב. דפי המשימות עומדים בפני עצמם, ואין צורך לתת אותם ברצף או לפי הסדר. ניתן גם לתת משימות בודדות מתוך הדפים, על מנת להקל על עומס המידע המופיע בחלק מן הדפים. בכל נושא מופיעים קודם דפי המשימות, ואחר כך הערות למורה – כלליות וספציפיות למשימות השונות.

לקריאה נוספת:

אוסף מאמרים בנושא תלמידים תלמידים מתקשים במתמטיקה מתוך אתר מרכז המורים:

<http://mathcntr.edu.haifa.ac.il/artilistld.htm>

דפי משימות לכיתה ד

עמודים	מספר הדפים	הנושא
9 – 4	5	שברים פשוטים
14 – 10	4	המבנה העשרוני
23 – 15	7	ארבע פעולות
26 – 24	2	צורות
29 - 27	2	מידות

דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

ק"ף 1

א. ציירו $\frac{1}{2}$ והסבירו כיצד אתם יודעים שהציור מתאים ל- $\frac{1}{2}$.

ב. כמה חצאים יש ב- 1? כמה חצאים יש ב- 2?

בחרו מספר שלם כלשהו ואמרו כמה חצאים יש בו.

המספר: _____ כמה חצאים יש במספר: _____

הסבירו כיצד מצאתם את מספר החצאים.

ג. כתבו שברים שונים השווים לחצי.

ד. בחרו שבר אחד מהשברים שכתבתם בסעיף ג והסבירו מדוע הוא שווה לחצי.

ה. האם $\frac{300}{600}$ שווה לחצי? מדוע?

$$\frac{2}{\square} = 1$$

ו. רשמו מספר מתאים:

הסבירו.

[חזרה לתפריט הראשי](#)

דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

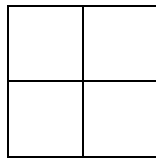
2 ק"פ

א. צבעו $\frac{1}{2}$ מהצורה הבאה:



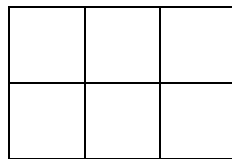
הסבירו איך אתם יודעים שזה $\frac{1}{2}$ מהצורה.

ב. צבעו $\frac{1}{2}$ מהצורה הבאה:



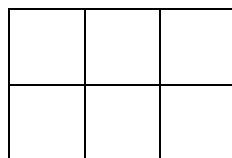
הסבירו איך אתם יודעים שזה $\frac{1}{2}$ מהצורה.

ג. צבעו $\frac{1}{2}$ מהצורה הבאה:



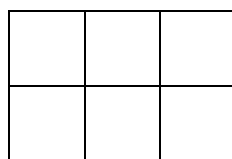
הסבירו איך אתם יודעים שזה $\frac{1}{2}$ מהצורה.

ד. צבעו $\frac{1}{3}$ מהצורה הבאה:



הסבירו איך אתם יודעים שזה $\frac{1}{3}$ מהצורה.

ה. צבעו שבר אחר מהצורה הבאה, שונה מ- $\frac{1}{2}$ ומ- $\frac{1}{3}$:



כתבו את השבר שצבעתם:
הסבירו מדוע זה השבר שכתבתם.

דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

3 קף

א. כתבו מספר מעורב וציירו ציור המתאים לו.

המספר:

הציור:

ב. אם זה השלם:



כתבו את המספר המתאים לחלק הצבוע בציור הזה:

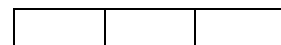
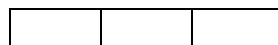


הסבירו את תשובתכם.

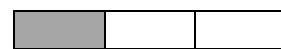
ג. אם זה השלם:



באיזה משני הציורים הבאים החלק הצבוע מתאים ל- $2\frac{1}{3}$:



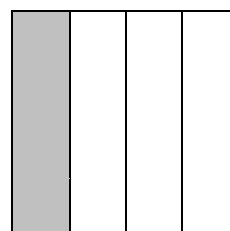
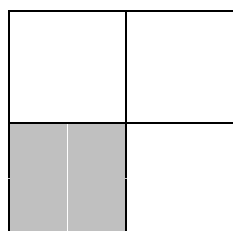
1.



2.

הסבירו עבור כל ציור – מדוע כן או מדוע לא מתאים.
כתבו מספר מתאים לכל ציור.

ד. שני הריבועים הגדולים הם באותו הגודל. איזה חלק צבוע גדול יותר? מדוע?



דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

4 קף

א. כתבו שבר גדול מ- $\frac{1}{2}$:

הסבירו כיצד אתם יודעים שהשבר גדול מ- $\frac{1}{2}$.

ב. כתבו שבר קטן מ- $\frac{1}{2}$:

הסבירו כיצד אתם יודעים שהשבר קטן מ- $\frac{1}{2}$.

ג. כתבו שבר שווה ל- $\frac{1}{2}$:

הסבירו כיצד אתם יודעים שהשבר שווה ל- $\frac{1}{2}$.

ד. איזה שבר גדול יותר: $\frac{1}{2}$ או $\frac{1}{4}$?
הסבירו כיצד אתם יודעים.

ה. איזה שבר גדול יותר: $\frac{1}{2}$ או $\frac{3}{4}$?
הסבירו כיצד אתם יודעים.

ו. איזה שבר גדול יותר: $\frac{1}{2}$ או $\frac{9}{20}$?
הסבירו כיצד אתם יודעים.

ז. השלימו את המספר החסר:
 $\frac{1}{2} = \frac{?}{4}$

ח. פתרו:

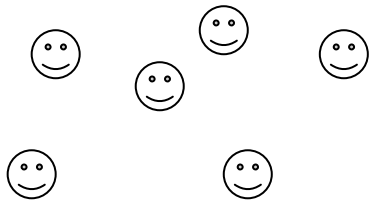
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$$

הסבירו כיצד פתרתם.

דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

5 קף



א. הקיפו $\frac{1}{2}$ של החייכנים שבציור:

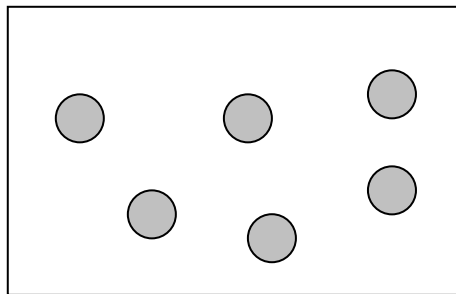
הסבירו מדוע זה $\frac{1}{2}$ של החייכנים.

ב. כמה זה $\frac{1}{2}$ של 10?

הראו זאת בציור:

ג. כמה זה $\frac{1}{2}$ של 20?

ד. כמה זה $\frac{1}{2}$ של 50?



ה. הנה קבוצת עיגולים:

1. ציירו $\frac{1}{3}$ של קבוצת העיגולים:

2. ציירו $\frac{2}{3}$ של קבוצת העיגולים:

הסבירו כיצד ידעתם לצייר את $\frac{1}{3}$ ואת $\frac{2}{3}$ של קבוצת העיגולים.

דפי משימות בנושא שברים פשוטים לכיתה ד

הערות למורה

- יש לבקש מהילדים לקרוא בקול את המשימות, ולשים לב במיוחד לדרך בה קוראים את שמות השברים. לדוגמה, יש לשים לב אם בכלל יודעים שאת $\frac{1}{2}$ קוראים "חצי".
- חשוב לבדוק אם הילדים מבינים את המשימות אותן הם קוראים.
- במקום המילה "שלם" אפשר להשתמש ב-"1".
- אפשר ואף רצוי להשתמש באמצעי המחשה לשברים לפתרון ו/או להסבר של הפתרון.

דף 1

דף זה עוסק בשבר "חצי", אשר למרות דימויו כשבר "קל" יחסית, יש לתלמידים מתקשים בעיה בהבנתו, כנראה בשל בעיתיות בהבנת המושג הכללי של שבר, במיוחד בתחילת לימוד הנושא.

סעיף ה לא ניתן להמחשה ודורש הכללה של משמעות החצי.

דף 2

דף זה עוסק בייצוג של חצי בצורות שונות, ומאפשר למעשה למצוא שמות שונים לחצי. עלול להיווצר בלבול אצל התלמידים, בין החלק אותו יש לצבוע לבין מספר החלקים. לדוגמה, בסעיף ד ילדים יצבעו 3 ריבועים קטנים (בגלל ה- 3 של ה- $\frac{1}{3}$) במקום 2. ניתן להשוות את החלק שצבעו בסעיף ד לזה שצבעו בסעיף ג ולדון בהבדל ביניהם. בסעיף ה אפשר לבקש לצבוע שבר נוסף.

דף 3

דף זה עוסק במספרים מעורבים, ובייצוג אותו השבר בצורות שונות. סעיף ג מטפל בשגיאה נפוצה של בלבול בין שני מספרים – מספר מעורב ושבר, הנאמרים באופן דומה: "שתיים ושליש" ו"שני שלישי".

דף 4

דף זה עוסק בהשוואת שברים. על כל המשימות ניתן לענות ללא שימוש במכנה משותף (שעדיין לא מופיע בתכנית הלימודים ולכן לא נלמד), אלא בהסתמך על הכרת השברים והשברים השווים לחצי. יש לעודד את התלמידים לפתור בדרך זו. בסעיף ו יהיו ילדים שיסתמכו על הגודל של המספרים, ויענו תשובה שגויה. סעיף ז יכול לשמש כרמז לפתרון התרגילים שבסעיף ח.

דף 5

דף זה עוסק במשמעות השבר כחלק של כמות. בסעיף ה עלול להיווצר אותו בלבול שהוזכר בדף 2, שבעקבותיו יציירו התלמידים 3 עיגולים (במקום 2) כדי לייצג $\frac{1}{3}$ של הקבוצה.

דפי משימות בנושא המבנה העשרוני לכיתה ד

171

א. כתבו מספר ארבע-ספרתי:

קראו את המספר בקול וכתבו אותו במילים:

ב. כתבו מספר ארבע-ספרתי **שרק אחת** מהספרות שלו היא אפס:

קראו את המספר בקול וכתבו אותו במילים:

ג. כתבו מספר עם אותן הספרות כמו בסעיף ב, אבל עם הספרה אפס במקום אחר:

מהו שם המקום שבו שמתם את הספרה אפס?

קראו את המספר בקול וכתבו אותו במילים:

ד. כתבו מספר חמש-ספרתי עם הספרה 8 במקום של האלפים:

כתבו את המספר במילים:

איזה מספר שלם בא אחרי המספר שכתבתם?

איזה מספר שלם בא לפני המספר שכתבתם?

ה. מהו המספר העוקב של (כלומר, המספר השלם שבא מייד אחרי) 9,000?

ו. מהו המספר הקודם של (כלומר, המספר השלם שבא מייד לפני) 10,000?

[חזרה לתפריט הראשי](#)

אוניברסיטת חיפה

מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי

דפי משימות בנושא המבנה העשרוני לכיתה ד

2 קף

א. לפניכם סדרות של מספרים עם הפרש קבוע.
קראו כל סדרה בקול, והשלימו את המספרים החסרים:

500 600 700 800 , _____ , _____ , _____

2,500 2,600 2,700 2,800 , _____ , _____ , _____

25,500 25,600 25,700 25,800 , _____ , _____ , _____

25,050 25,060 25,070 25,080 , _____ , _____ , _____

הסבירו כיצד השלמתם כל סדרה.

ב. מיטל היתה צריכה להשלים את הסדרה הזו:

312 , 322 , 332 , _____ , _____

היא השלימה כך:

312 , 322 , 332 , 442 , 552

האם מיטל צדקה? הסבירו.

ג. כתבו סדרה משלכם, שההפרש בין המספרים שבה הוא 1,000:

דפי משימות בנושא המבנה העשרוני לכיתה ד

3 קף

א. כמה משבצות קטנות יש כאן? כיצד ידעתם?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ב. 1. כמה עשרות יש ב-100?
הסבירו כיצד מצאתם.
2. כתבו מספר במאות שלמות:
כמה עשרות יש במספר שכתבתם?

- ג. 1. כמה מאות יש ב-1,000?
הסבירו כיצד מצאתם.
2. כתבו מספר באלפים שלמים:
כמה מאות יש במספר שכתבתם?

- ד. עגלו למאות: 109
עגלו לאלפים: 2199

דפי משימות בנושא המבנה העשרוני לכיתה ד

4 קף

לפניכם שני זוגות של מספרים חמש-ספרתיים.
במקום בו יש ריבוע אפשר לשים כל ספרה, ולא יודעים מהי.

זוג א

<input type="text"/>	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	2	4		<input type="text"/>	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	5	2
----------------------	----------------------	---	----------------------	---	---	--	----------------------	----------------------	---	----------------------	---	---

זוג ב

2	4	,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		5	2	,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------	--	---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------

1. השוו בין שני הזוגות – במה הם דומים? במה הם שונים?

2. בזוג א - האם אנו יכולים לדעת איזה מספר גדול יותר בלי לדעת מהן הספרות החסרות?
מדוע?

3. בזוג ב - האם אנו יכולים לדעת איזה מספר גדול יותר בלי לדעת מהן הספרות החסרות?
מדוע?

4. אם אי אפשר לדעת איזה מספר גדול יותר –

תנו דוגמה עם אותם שני המספרים שבה המספר הימני גדול יותר:

תנו דוגמה עם אותם שני המספרים שבה המספר השמאלי גדול יותר:

אפשר לתאר את אותה הפעילות בצורה של משחק:

שני ילדים (או ילד/ה והמורה) משחקים משחק בו הם מגרילים ספרות וצריכים לשבץ אותן
במקומות הריקים כדי ליצור מספר חמש-ספרתי.

במקרה א – שני המשתתפים מקבלים את זוג א (כל משתתף מקבל מספר אחד מהזוג).

במקרה ב – שני המשתתפים מקבלים את זוג ב (כל משתתף מקבל מספר אחד מהזוג).

השאלה הנשאלת עבור כל אחד מהמקרים: האם אפשר לדעת מראש מי ינצח? מדוע?

דפי משימות בנושא המבנה העשרוני לכיתה ד

הערות למורה

- יש לבקש מהילדים לקרוא בקול את המשימות, ולשים לב במיוחד לדרך בה קוראים את שמות המספרים השלמים.
- חשוב לבדוק אם הילדים מבינים את המשימות אותן הם קוראים.
- אפשר ואף רצוי להיעזר באמצעי המחשה למספרים השלמים כדי לענות על השאלות.

דף 1

דף זה עוסק במושגים הקשורים למבנה העשרוני של מספרים שלמים - מספר ארבע-ספרתי, חמש-ספרתי, הספרות ושמות מקומותיהן, וכן בסדר המספרים. משימות ב ו- ג עוסקות במקרים הבעייתיים בהם מופיעה הספרה 0 במספר.

דף 2

דף זה עוסק בסדרות של מספרים שבהן ההפרש הקבוע בין המספרים קשור למבנה העשרוני. בסעיף א חשוב לשים לב אם התלמיד מודע למיקום הספרות אותן הוא משנה כשמוסיף מספרים לסדרה.

דף 3

דף זה עוסק בעקרונות המבנה העשרוני – הקבצה לעשרות ולמאות, ובעיגול מספרים. בסעיף א חשוב לבדוק את הדרך בה מגיע התלמיד לתשובה - האם מונה את המשבצות אחת-אחת, או משתמש בהקבצה לעשרות. בסעיפים ב ו- ג יש לשים לב אם התלמיד עונה בצורה טכנית או מתוך הבנת המבנה העשרוני.

דף 4

דף זה עוסק במשמעות של ערך המקום של הספרות. למשימה מוצעות שתי חלופות להעברה – האחת בדרך תיאורטית ומופשטת יותר, והשנייה בדרך משחקית ומעשית יותר.

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

קף 1

א. פתרו את התרגילים הבאים:

$$3 + 4 =$$

$$30 + 4 =$$

$$30 + 40 =$$

$$3 + 40 =$$

ב. פתרו את התרגילים הבאים:

$$54,368 + 1 =$$

$$54,368 + 10 =$$

$$54,368 + 100 =$$

$$54,368 + 1,000 =$$

$$54,368 + 10,000 =$$

ג. פתרו את התרגילים הבאים:

$$30,000 + 20,000 =$$

$$30,000 - 20,000 =$$

$$20,000 + 30,000 =$$

תנו הסבר לדרך הפתרון של תרגיל אחד, כרצונכם, בכל סעיף.

[חזרה לתפריט הראשי](#)

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

2 קף

א. השלימו מספרים מתאימים בדרכים שונות:

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 1,000$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 1,000$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 1,000$$

ב. מבלי לחשב את תוצאת התרגיל,

כתבו שני תרגילים שהתוצאה שלהם תהיה בדיוק כמו התוצאה של התרגיל הזה:

$$235 + 540 =$$

שני התרגילים:

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

קף 3

א. פתרו את התרגילים הבאים:

$$5 \times 10 =$$

$$7 \times 10 =$$

$$8 \times 10 =$$

$$9 \times 10 =$$

$$11 \times 10 =$$

ב. רשמו מעל הקו מספר תלת-ספרתי ופתרו את התרגיל:

$$10 \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

ג. השלימו את התרגילים:

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 6 = 600$$

$$10 \times \underline{\hspace{2cm}} = 300$$

ד. כיצד תפתרו את התרגיל

$$20 \times 12 =$$

מבלי להעתיק אותו במאונך?

הסבירו כיצד פתרתם.

ה. פתרו את התרגיל:

$$4 + 1 \times 3 =$$

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

דף 4

א. מבלי לפתור את התרגילים, השלימו סימנים מתאימים: $>$ או $<$ או $=$

$$2,700 : 7 \quad \square \quad 2,700 : 4$$

$$3,800 : 7 \quad \square \quad 3,200 : 7$$

הסבירו את תשובותיכם.

ב. פתרו את התרגילים הבאים:

$$20 : 2 =$$

$$40 : 2 =$$

$$50 : 2 =$$

ג. השלימו את המספר החסר: $\underline{\quad} : 8 = 4$

הסבירו כיצד פתרתם.

ד. השלימו במקום הריק **מספר תלת-ספרתי** ופתרו את התרגיל:

$$\underline{\hspace{2cm}} : 2 =$$

ה. פתרו את התרגילים הבאים:

$$20 : 10 =$$

$$150 : 10 =$$

$$700 : 100 =$$

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

5 קף

א. פתרו את התרגילים הבאים:

$$12,345 + 0 =$$

$$12,345 - 0 =$$

$$12,345 \times 0 =$$

הסבירו את תשובותיכם.

ב. פתרו את התרגילים הבאים:

$$12,345 + 1 =$$

$$12,345 - 1 =$$

$$12,345 \times 1 =$$

הסבירו את תשובותיכם.

ג. רועי אמר:

כל מספר שכופלים אותו ב-0 שווה 0, וכל מספר שכופלים אותו ב-1 שווה 1.

האם רועי צודק? הסבירו.

ד. פתרו את התרגילים הבאים:

$$15 + 18 - 18 =$$

$$2395 - 99 + 99 =$$

הסבירו כיצד פתרתם.

האם יש דרך קצרה לפתור את התרגילים? הסבירו.

כתבו תרגיל דומה ופיתרו אותו:

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

6 קף

א. כתבו שאלה מילולית שכדי לפתור אותה מתאים להשתמש בתרגיל:

$$10 + 5 =$$

ב. כתבו שאלה מילולית שכדי לפתור אותה מתאים להשתמש בתרגיל:

$$10 \times 5 =$$

ג. כתבו שאלה מילולית שכדי לפתור אותה מתאים להשתמש בתרגיל:

$$10 - 5 =$$

ד. כתבו שאלה מילולית שכדי לפתור אותה מתאים להשתמש בתרגיל:

$$10 : 5 =$$

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

7 ק"ף

א. גלעד אמר:

המספר 71 מתחלק ב- 2

כי $8 = 7 + 1$ ו- 8 מתחלק ב- 2.

האם לדעתכם גלעד צודק? הסבירו.

ב. לפניכם זוגות של תרגילים.

מבלי לחשב, כתבו עבור כל זוג, האם זה יכול להיות ששני הפתרונות הם נכונים.

הסבירו מדוע.

1 זוג

$$389 + 476 = 865$$

$$389 + 456 = 865$$

2 זוג

$$754 + 928 = 1,682$$

$$751 + 931 = 1,682$$

3 זוג

$$275 + 498 = 773$$

$$275 + 498 = 673$$

ג. השלימו את התרגילים הבאים:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 100$$

דפי משימות בנושא ארבע פעולות החשבון לכיתה ד

הערות למורה

- פתרונות התלמידים יכולים להיות מלווים באמצעי המחשה כגון "כוח 10", בית המספרים וכדו' (בהתאם למה שהם מכירים). יש לספק להם אמצעים אלה, ולאפשר להם להשתמש בהם בכל עת.
- הכוונה היא שכל התרגילים בנושא זה יפתרו בעל-פה. חשוב לעודד את התלמידים לא להשתמש בטכניקה של כתיבת המספרים במאונך לצורך הפתרון.
- חשוב מידי פעם לבקש מהתלמיד להסביר כיצד פתר. מומלץ לעשות זאת בעיקר לגבי פתרונות שגויים, אך לעיתים גם עבור פתרונות נכונים.

דף 1

דף זה עוסק בפתרון תרגילי חיבור. אפשר לבקש מהתלמידים להשוות בין התרגילים בכל סעיף: במה הם שונים, במה הם דומים.

סעיף ב מתקשר להבנת המבנה העשרוני, וחשוב לשים לב אם התלמיד מודע למיקום הספרה אותה יש לשנות כדי להגיע לפתרון.

בסעיף ג חשוב לשים לב האם התלמיד הבחין בשינוי הסימן (מחיבור לחיסור), וכן האם השתמש או יודע שאפשר להשתמש בחוק החילוף (בתרגילים הראשון והשלישי).

דף 2

דף זה עוסק בפירוק והרכבה של מספרים לצורך יצירת תרגילים.

חשוב לשים לב לגיוון התשובות שהתלמיד נותן, ולמידת הגמישות בה הוא משנה את המספרים.

בסעיף ב אפשר לבקש גם תרגיל שהתוצאה שלו קטנה ב-1 או גדולה ב-1 מתוצאת התרגיל הנתון, שזו משימה קלה יותר משום שדורשת שינוי אחד במקום שניים.

דף 3

דף זה עוסק בפתרון תרגילי כפל. חשוב לבדוק אם התלמיד מבין את משמעות פעולת הכפל.

בסעיף ד אפשר לשאול את השאלות הנוספות הבאות:

- האם תוכלו לפתור את התרגיל על ידי פירוק של הגורם 20 למספרים אחרים?
אם לא, מדוע? אם כן, כיצד?
- האם תוכלו לפתור את התרגיל על ידי פירוק של הגורם 12 למספרים אחרים?
אם לא, מדוע? אם כן, כיצד?
- איזו דרך הכי נוחה לכם?

סעיף ה בודק את ידיעת התלמיד את כללי סדר פעולות החשבון.

דף 4

דף זה עוסק בפתרון תרגילי חילוק.
בסעיף ה יש לשים לב אם התלמיד מבין את משמעות פעולת החילוק.

דף 5

דף זה עוסק בתכונות ה- 0 וה- 1 בתרגילי חיבור, חיסור וכפל.
סעיף ד בודק את הבנת החיבור והחיסור כפעולות הפוכות זו לזו.

דף 6

דף זה עוסק בשאלות מילוליות.
על פי השאלה אותה מחבר התלמיד ניתן לדעת על מידת הבנתו את הפעולה המופיעה בתרגיל – חיבור, כפל, חיסור או חילוק.

דף 7

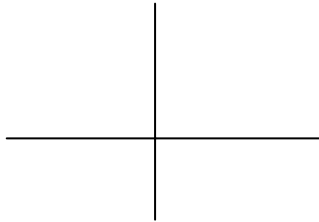
דף זה עוסק במספר נושאים הקשורים לפעולות החשבון: סימני התחלקות, תובנה מספרית וכפל.

דפי משימות בנושא גיאומטריה - צורות לכיתה ד

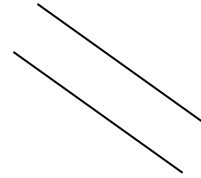
171

א. לפניכם זוגות של קווים. הקיפו את זוגות הקווים המקבילים.

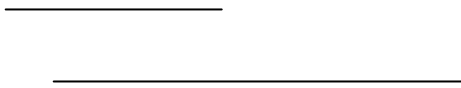
2



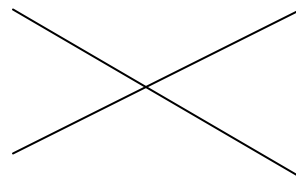
1



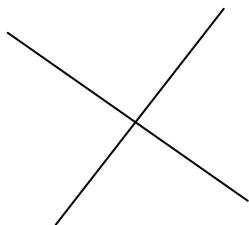
4



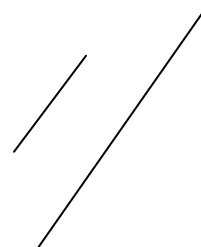
3



6



5



האם יש בין הזוגות האלה קווים מאונכים? היכן? הסבירו כיצד ידעתם.

ב. סרטטו משולש:

מה אפשר להגיד על המשולש שסרטטתם?

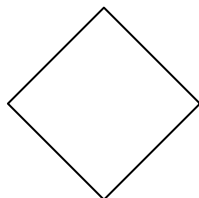
כמה אלכסונים יש למשולש שסרטטתם? הסבירו.

[חזרה לתפריט הראשי](#)

דפי משימות בנושא גיאומטריה - צורות לכיתה ד

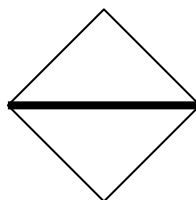
2 77

א. לפניכם מצולע.



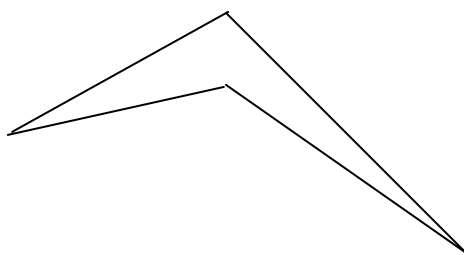
תנו שמות שונים למצולע:

ב. לפניכם אותו המצולע עם קטע מודגש.



האם הקטע המודגש הוא אלכסון במצולע? הסבירו.

ג. לפניכם מצולע.



תנו שם למצולע:

כמה אלכסונים יש במצולע הזה?

סרטטו את כל האלכסונים שבמצולע.

ד. כמה זוויות ישרות יכולות להיות במשולש?
הראו על ידי סרטוט.

דפי משימות בנושא גיאומטריה - צורות לכיתה ד

הערות למורה

- יש להצטייד בסרגל לצורך ביצוע חלק מהמשימות.
- אין לדרוש מהתלמידים ניסוח והמללה מדוייקים של הגדרות פורמליות, אלא רק לבדוק הבנה של משמעות המושגים.

דף 1

דף זה עוסק במושגים של קווים מקבילים, קווים מאונכים, ואלכסונים, ובסוגי משולשים. בסעיף ב כדאי לראות אם התלמיד יודע מהו סוג המשולש שסרטט (במונחים של צלעות וזוויות).

דף 2

דף זה עוסק במרובעים ובאלכסוניהם, ובמושג זווית ישרה. בסעיף א חשוב לשים לב אם התלמיד מכיר את הקשר בין ריבוע ומלבן ויודע שהריבוע הוא מלבן מיוחד. בסעיף ג חשוב לשים לב אם התלמיד יודע שאלכסון יכול להימצא גם מחוץ למצולע.

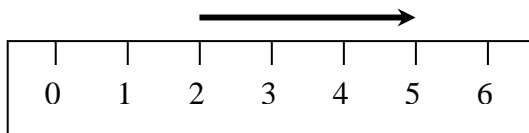
דפי משימות בנושא מדידות לכיתה ד

ק"ף 1

א. השתמשו בסרגל וסרטטו קטע שאורכו 4 ס"מ.

מה אורך הקטע במילימטרים?

ב. לפניכם סרגל עליו מסומנים סנטימטרים.



מה אורך החץ המודגש שמעל לסרגל?
הסבירו את תשובתכם.

ג. לפניכם ריבוע.



אורך כל צלע של הריבוע הוא 1 ס"מ.

מהו היקף הריבוע?

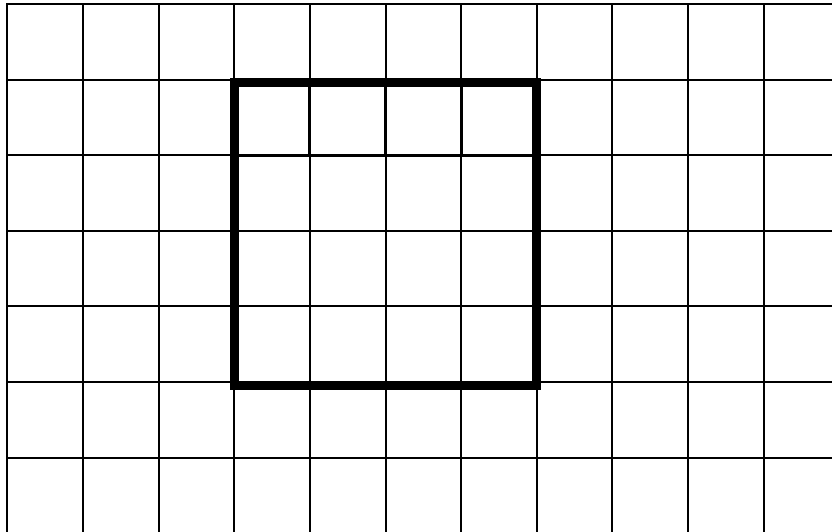
מהו שטח הריבוע?

[חזרה לתפריט הראשי](#)

דפי משימות בנושא מדידות לכיתה ד

2 ק"מ

א. לפניכם רשת של ריבועים. אורך כל צלע של ריבוע קטן ברשת הוא 1 ס"מ.



מהי הצורה המסורטטת בקו מודגש על הרשת?

מהו ההיקף של הצורה?

מהו השטח של הצורה?

ב. האם המספר המתאים להיקף של ריבוע תמיד שווה למספר המתאים לשטח שלו?

הסבירו את תשובתכם על ידי דוגמאות.

ג. הקיפו את כל האפשרויות שמראות את אותו הזמן.

רבע שעה

30 דקות

שעה

15 דקות

שעה ורבע

$\frac{1}{4}$ שעה

דפי משימות בנושא מדידות לכיתה ד

הערות למורה

1 דף

דף זה עוסק במדידות אורך, שטח והיקף.
סעיף ב בודק את הבנת השימוש בסרגל ככלי למדידת אורך.
סעיף ג בודק את יכולת התלמיד לראות בו זמנית את הריבוע כיחידה אחת של שטח, וכ- 4 יחידות של אורך (ההיקף).

2 דף

דף זה עוסק במדידות שטח, היקף וזמן.
בסעיף א חשוב לברר כיצד הגיע התלמיד לתשובה, על מנת לבדוק אם מבחין בין המושגים שטח והיקף. כמו כן חשוב לשים לב האם משתמש ביחידות מידה מתאימות של ס"מ להיקף וסמ"ר לשטח.
בסעיף ג אפשר לבקש הסבר לכל אחת מהתשובות האפשריות.