

# פותרי הבעיות



## בעיה: מהם הרמזים? דגמים בכיוונים שונים

מתוך: Teaching Children Mathematics, November 1998

עריכה: Melfried Olson, Lynae Sakshaug, and Judith Olson

תרגום ועיבוד: איבתיסאם עבד-אלח'אלק, מרכז מורים ארצי, אוניברסיטת חיפה

### הבעיה

לתרגיל שבו התלמידים מתבקשים למצוא את התשובה הנכונה בלבד.

חשבו על השאלות הבאות:

- איזה רמזים עזרו לכם בבחירת מספר מסוים?
- איך אתם יודעים שהמספר שבחרתם הוא נכון?
- האם מספרים אחרים יכולים להתאים במקום המספר שבחרתם?
- האם המספרים שבחרתם יכולו להופיע במקום אחר בלוח?
- האם ניתן לבצע דגם זה ביותר מכיוון אחד?
- איזה דגמים שונים אתם רואים?
- האם אתם יכולים ליצור לוח דומה לחבריכם?
- בנו לוח דומה ותנו אותו לחבריכם כדי שיפתרוהו.

אנא ספרו כיצד הצגתם את הבעיה וצרפו דוגמאות של עבודות התלמידים. שלחו את התרשמויותיכם ומסקנותיכם בצירוף שמכם, הכיתה, שם ביה"ס וכתובתו אל: מערכת "מספר חזק 2000", מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי, הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת חיפה, 31905.

הדיווחים יפורסמו בגיליון הבא של "מספר חזק 2000", ובהם יצויין שם המורה ושם ביה"ס (אלא אם כן תבקשו שהדברים יפורסמו בעילום שם).

לכל השולחים דיווח יינתן שי צנוע של חברת סלעית-משחקים חינוכיים ועזרי לימוד. טלפון: 04-8577906 טלפקס: 04-8253051 דואר אלקטרוני: salit@zahav.net.il

אילו מספרים צריך להציב במשבצות המכילות סימני שאלה (?) כך שתשמר החוקיות בלוח א

10	?	14	?
7	9	11	?
4	?	8	10
1	3	5	7

לוח א

א. הציבו מספרים במקום סימני השאלה (?), כך שתישמר החוקיות בלוח. ב. אך מבלי למלא את כל המשבצות. מצאו את המספרים במקום הכוכביות (\*).

						*
?	17	?	?	26		
10	?	16	?	?		
?	9	12	?	?		
2	?	?	11	14		*

לוח ב

הבעיה מתאימה בעיקר לתלמידי כיתות א'-ג', אך צורת הגשתה נועדה לאפשר לתלמידים ברמות שונות של חשיבה להצליח לחקור דגמים בעזרת שני כללים.

אנא הקדישו זמן לדיון בבעיה זו עם תלמידיכם, אך הימנעו מהנחיה עודפת. עודדו את תלמידיכם לתעד את דרך פתרונם. אספו את דפי התלמידים ורשמו הערות לגבי הדיון שהתקיים ודרכי הפתרון שהוצעו על ידי התלמידים. התייחסו למטלה זו כיותר מאשר