



## משמעות סימן השוויון

### סיפור האירוע

שמי: המורה יונה ואני מלמדת בכיתה א'.

נתתי לתלמידי את הבעיה  $6 + \square = 5 + 4$ . כל התלמידים חשבו שיש לרשום במקום הריק את המספר 9. לכן, החלטתי להמחיש עם הילדים את הבעיה. הכנו ערימה של 4 קוביות. לאחר מכן הכנו ערימה של 5 קוביות, ושמונו במקום אחד. במקום אחר, הכנו ערימות של 9 קוביות ושל 6 קוביות. שאלתי את הילדים, האם בכל סידור יש מספר שווה של קוביות? הילדים ידעו שמספר הקוביות בכל סידור לא היה שווה ואפילו ידעו להגיד איפה יש יותר קוביות. מספר ילדים ידעו לומר לי כיצד ניתן ליצור מצב שבשתי הקבוצות יהיה מספר שווה של קוביות. למרות זאת, גם לאחר שעשו פעולה זו, הילדים עדיין חשבו שיש לרשום את המספר 9 במקום הריק במשוואה. האירוע הזה ממש הפתיע אותי. ההנחה שלי הייתה שלתלמידי כיתה א' לא תהייה בעיה עם סימן השוויון כי אין להם עדיין הבנות שגויות, והניסיון שלהם עם סימן השוויון הוא מועט.

### המשימה:

- קראו את סיפור האירוע
- חשבו
  - מהי הבעיה בסיפור?
  - מאין לדעתכם נובעת הבעיה?
  - מה אפשר לעשות?

## חזרה