

# הצעות לדפי עבודה כפי שגובשו ביחידה להתאמת חומרי למידה

נספח 1



כיתה ד'

1. השלימו את המספרים החסרים.

2. מיינו את התרגילים לקבוצות.

הערה: בכל משבצת מותר לשבץ ספרה אחת בלבד.

$$\square \times \square = 18$$

$$\square \square \times \square = 17$$

$$\square \times \square = 7$$

$$\square \square \times \square = 23$$

$$\square \times \square \times \square = 36$$

$$\square \times \square = 3$$

$$\square \times \square \times \square = 24$$

למורה - בעקבות דף הפעילות

- דנים בכיתה בהצעות שונות למיון

- מתמקדים בקבוצה שמיינה למקרים שההשלמה היחידה היא מהצורה

$$\square \times \square$$

- מקנים את המושגים מספרים פריקים ומספרים ראשוניים.

נספח 2



כיתוב ב'ג'

א  $\square + \square = 10$

ב  $\square + \square = 19$

ג  $\square \square + \square = 10$

ד  $\square \square + \square = 25$

ה  $\square \square + \square = 109$

ו  $\square \square + \square \square = 56$

ז  $\square \square + \square \square = 199$

שאלות לדיון:

- מה משותף לתרגילים ב' ד' ז' מה החוקיות?
- חברו תרגיל שאי-אפשר להשלים
- לאלו תרגילים יש פתרון אחד ומדוע?
- תנו דוגמה לסעיף שיש לו יותר מפתרון אחד והסבירו.



כיתה א'

1. ציירו עיגולים בכל מלבן כך שהתוצאה תהייה נכונה.

2. כתבו תרגיל מתאים מתחת לציור.

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> </div>
_____	+	_____	=	5

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> </div>
_____	+	_____	=	5

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> </div>
_____	+	_____	=	5

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> <span style="font-size: 2em;">○</span> </div>
_____	+	_____	=	5

כמה אפשרויות קיבלתם?

3. השלימו: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 2

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 2

4. רשמו תרגילים שסכומם 6

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 6

כמה תרגילים קיבלתם?

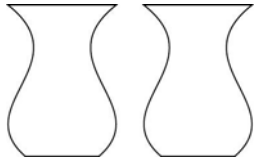


כיתה א'

לתמר 8 פרחים. היא מסדרת אותם בשני אגרטלים.

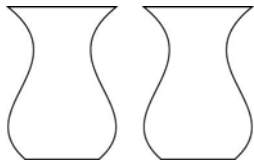
1. בכל אגרטל מספר שווה של פרחים.

ציירו כמה פרחים יש בכל אגרטל.



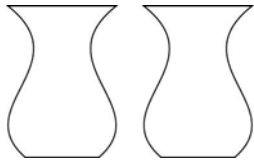
2. באגרטל אחד יש שני פרחים יותר מבאגרטל השני.

ציירו כמה פרחים יש בכל אגרטל.



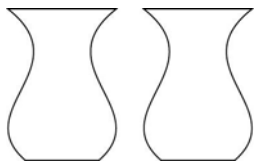
3. בכל אגרטל מספר הפרחים אי-זוגי.

סדרו את הפרחים. כמה אפשרויות יש?



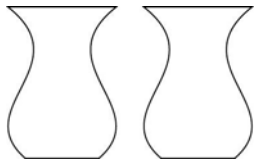
4. בכל אגרטל מספר הפרחים זוגי.

סדרו את הפרחים. כמה אפשרויות יש?



5. באגרטל אחד מספר הפרחים אי-זוגי ובשני זוגי.

סדרו את הפרחים. האם הצלחתם?





כיתה א'

1. השתמשו במספרים 9, 3, 2, 7, 5 כדי לקבל את התוצאה **הגדולה** ביותר:

$$\square + \square + \square = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \underline{\quad}$$

2. השתמשו במספרים 9, 8, 1, 4, 0 כדי לקבל את התוצאה **הקטנה** ביותר:

$$\square + \square + \square = \underline{\quad}$$

$$\square - \square - \square = \underline{\quad}$$



כיתה ב'

1. השתמשו במספרים 13, 8, 32, 54, 20 כדי לקבל את התוצאה הגדולה ביותר:

$$\square + \square + \square = \underline{\quad}$$

$$\square - \square - \square = \underline{\quad}$$

2. השתמשו במספרים 13, 8, 32, 54, 20 כדי לקבל את התוצאה הקטנה ביותר:

$$\square + \square + \square = \underline{\quad}$$

$$\square - \square - \square = \underline{\quad}$$



כיתות ג'-ד'

השתמשו במספרים 2, 5, 7, 8, 9 (בכל מספר לכל היותר פעם אחת בתרגיל), ובארבע פעולות החשבון (בכל תרגיל בפעולה אחת), כדי לקבל תוצאה שמקיימת:

1. המספר הדו ספרתי הזוגי הגדול ביותר

$$\square \circ \square \circ \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. המספר הדו ספרתי זוגי הקטן ביותר

$$\square \circ \square \circ \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. מספר המתחלק ב-5

$$\square \circ \square \circ \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \circ \square \circ \square = \underline{\hspace{2cm}}$$



כיתה ד'

השתמשו בספרות 0, 2, 3, 5, 6, 9 (בכל ספרה פעם אחת בכל משימה).

1. בנו שני מספרים תלת ספרתיים, שסכומם קרוב ביותר ל-1000.

$$\square \square \square + \square \square \square =$$

2. בנו שני מספרים תלת ספרתיים, שהפרשם הוא הגדול ביותר.

$$\square \square \square - \square \square \square =$$

3. בנו שני מספרים תלת ספרתיים, שהפרשם קרוב ביותר ל-0.

$$\square \square \square - \square \square \square =$$





כיתה ד'

1. השתמשו במספרים 1, 100, 1800 (כל מספר פעם אחת בכל משימה).

א. התוצאה היא 99

$$\boxed{\phantom{000}} \circ \boxed{\phantom{000}} =$$

ב. התוצאה גדולה ככל האפשר

$$\boxed{\phantom{000}} \circ \boxed{\phantom{000}} =$$

ג. התוצאה קטנה ככל האפשר

$$\boxed{\phantom{000}} \circ \boxed{\phantom{000}} =$$

2. השלימו ונמקו את תשובתכם:

א.

$$1700 : \boxed{\phantom{000}} = 9 + 8$$

נימוק: \_\_\_\_\_

ב.

$$180 \times 1000 = \boxed{\phantom{00000}} + 40,000$$

נימוק: \_\_\_\_\_



כיתה ב'

1. השלימו פעולות חשבון מתאימות:

$$14 \bigcirc 2 = 12$$

$$27 \bigcirc 9 \bigcirc 2 = 6$$

2. נתונים המספרים 6, 3, 2, 9

השתמשו בכל פעולת חשבון פעם אחת, ובכל מספר פעם אחת, כדי לקבל את התוצאה הגדולה ביותר.



כיתה ה'

לפניכם הספרות 4, 9, 8, 0, 3. רשמו בכל פעם שלוש ספרות (שונות זו מזו) לפי התנאים:

.

א. המספר העשרוני **הגדול** ביותר

.

ב. המספר העשרוני **הקטן** ביותר

.

ג. מספר עשרוני בין 3 ל-4

.

ד. המספר העשרוני **הקרוב** ביותר ל-4

למורה:

שאלות לשיחה בסיום הפעילות.

- באיזה סעיף קיימת יותר מאפשרות אחת? תן דוגמאות
- תנו דוגמה משלכם לתנאי שיש עבורו רק אפשרות אחת
- תנו דוגמה משלכם לתנאי שיש עבורו מספר אפשרויות
- האם תוכלו לנסח תנאי שאין עבורו מספר? נמקו או הדגימו.



כיתה ה'

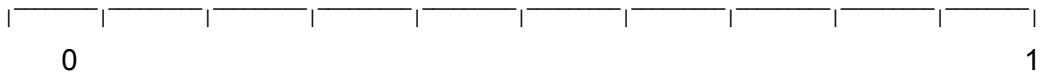
א. השלימו

$$0.2 + \boxed{\phantom{00}} = 1$$

$$0.02 + \boxed{\phantom{00}} = 1$$

$$0.002 + \boxed{\phantom{00}} = 1$$

ב. סמנו על ישר המספרים בין 0 ל- 1 את המספרים 0.2 ו- 0.02



$$0.2 \bigcirc 0.02$$

$$0.3 \bigcirc 0.30$$

$$0.03 \bigcirc 0.13$$

ג. השלימו <, > או =



1. כתבו סימן מתאים  $<$ ,  $=$ ,  $>$  והסבירו.

ג.  $1 \bigcirc \frac{1}{2} + \frac{8}{9}$

ב.  $\frac{3}{6} + \frac{4}{8} \bigcirc 1$

א.  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \bigcirc 1$

2. השלימו באמצעות המספרים 1, 3, 6, 8

ג.  $\frac{\square}{\square} + \frac{1}{2} > 1$

ב.  $\frac{\square}{\square} + \frac{1}{2} > 1$

א.  $\frac{\square}{\square} + \frac{1}{2} > 1$

ו.  $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = 1$

ה.  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} > 1$

ד.  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} > 1$

[חזרה \(למפגש 1\)](#)

[חזרה \(למפגש 2\)](#)