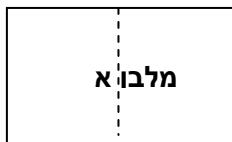
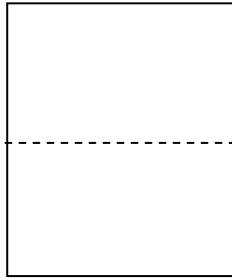




מבחן 3

קיפולי נייר* – משמעות והרחבה של שברים פשוטים 3

אביזרים למשימה: דף נייר לכל תלמיד.



קחו דף נייר.

1. קפלו את הדף לשניים, באמצע.
 קשמו שבר המבטא את חלק הדף השלם שהוא מלבן א'.

2. קזרו וקפלו לשניים.
 קשמו שבר המבטא את חלק הדף השלם שהוא מלבן ב'.

3. קפלו לשניים פעם נוספת (השלישית).
 איזה חלק מהדף השלם הוא המלבן החדש שקיבלתם?

4. קפלו שוב לשניים (בפעם הרביעית).
 קשמו את השבר המתאים.

5. אילו קיפלתם את הדף לשניים פעם נוספת (החמישית),
 איזה חלק מהדף השלם היה המלבן החדש?

6. אילו קיפלתם לשניים פעם נוספת (השישית),
 איזה חלק (שבר) הייתם מקבלים?

* המשימה לקוחה מן המאגר של הפרויקט למשוב בית-ספרי: אלברט, ג'., ופרידלנדר, א. (1995). מאגר משימות מבחן להערכה בית ספרית: מתמטיקה כיתה ד'. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.

7. איזה חלק (שבר) הייתם מקבלים אחרי הקיפול לשניים

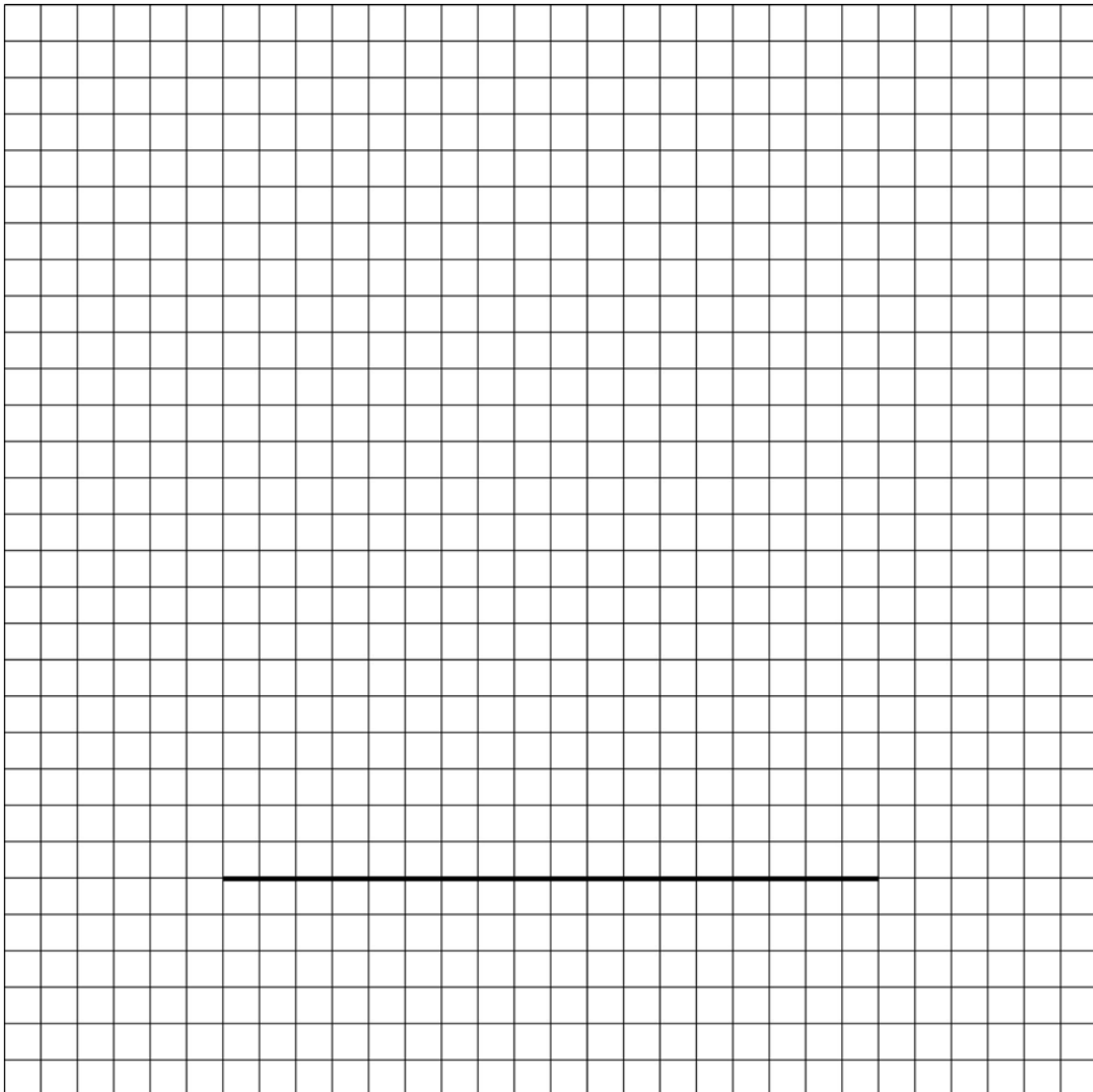
בפעם העשירית?

8. תארו במילים שיטה שנוכל למצוא בה בכל פעם איזה חלק מן הדף נקבל אחרי קיפול מסוים:

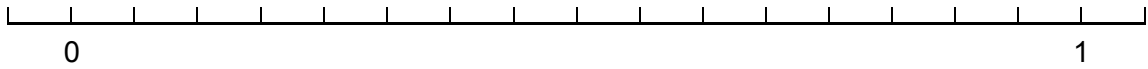
9. תארו את החלקים מן הדף שמתקבלים בכל אחד מ- 5 הקיפולים הראשונים כסדרה של שברים:

_____, _____, _____, _____, _____, ...

10. תארו בדיאגרמה את החלקים מן הדף שמתקבלים בכל אחד מ- 5 הקיפולים הראשונים.



11. נסו לתאר על ציר מספרים את השברים המתאימים לחלקים של הדף שמתקבלים בכל אחד מ- 5 הקיפולים הראשונים.



12. מה לדעתכם מתאר בצורה ברורה יותר את הסדרה של החלקים שמתקבלים מן הדף לאחר כל קיפול:

- הסדרה של המספרים שרשמתם בשאלה 9?
- הדיאגרמה שסרטטתם בשאלה 10?
- ציר המספרים שעליו סימנתם את המספרים בשאלה 11?

הסבירו את בחירתכם: _____

חזרה