



דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 1).

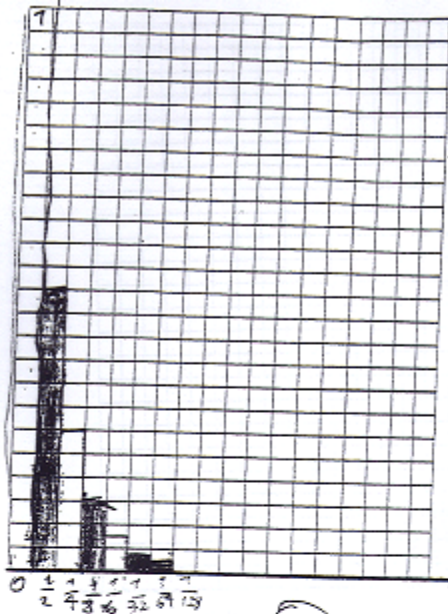
## שאלה 8. "שיטה" (מציאת חוקיות)

- הכפלה ב 2.
- כל פאם שיוצא לי מספר, להוסיף לו את עצמו.
- פאם ראשונה מקבלים חצי ואז נחפיל כל פאם את השבר ב 2
- כל פאם שמקפלים את הנייר, מחפילים את המכנה ואת מספר הריבועים ב 2.
- כל פאם שאתה מקבל לשתיים אתה מחפיל את המכנה בשתיים וכך הלה.

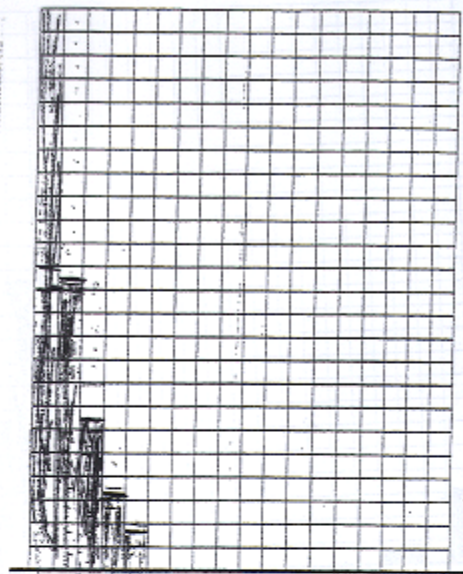


דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 2).

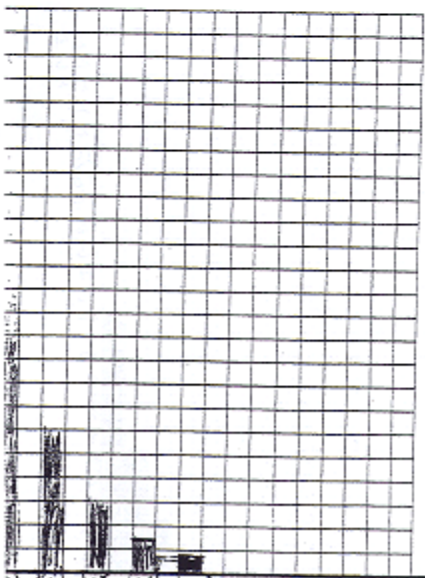
### שאלה 10 – הדיאגרמה



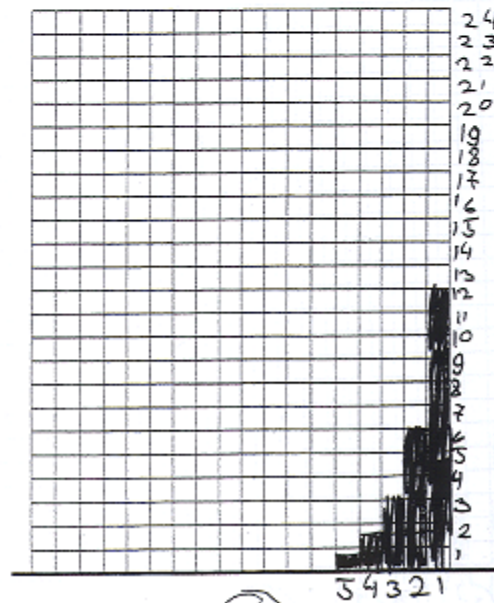
א



ב



ג



ד

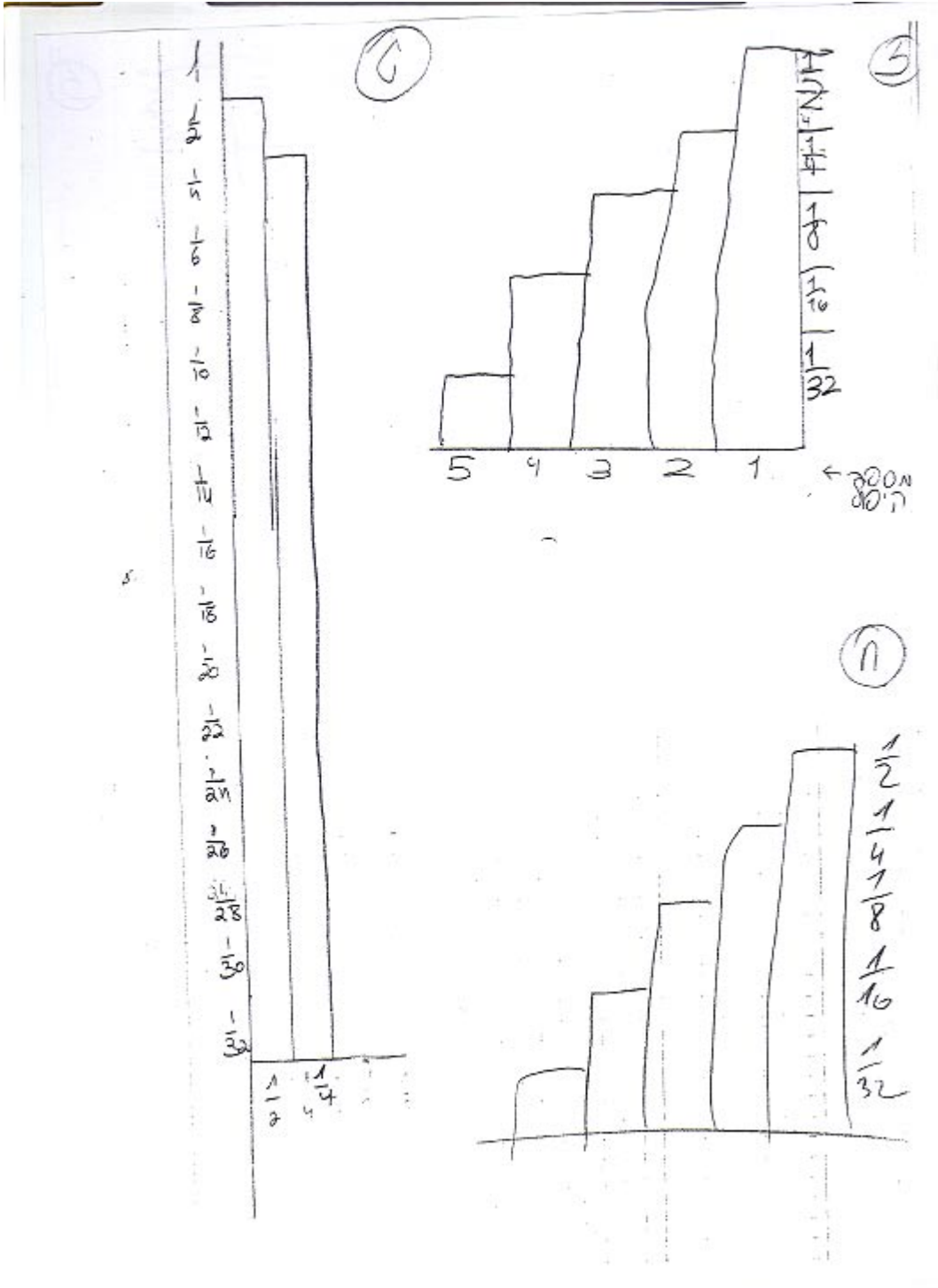


דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 3).

The image displays two examples of student work on graph paper. The top example shows a grid with a shaded L-shaped region in the bottom-left corner. To the right of the grid is a circled letter 'ה'. The bottom example shows a grid with a shaded vertical strip in the center. To the right of the grid is a circled letter 'ו'.



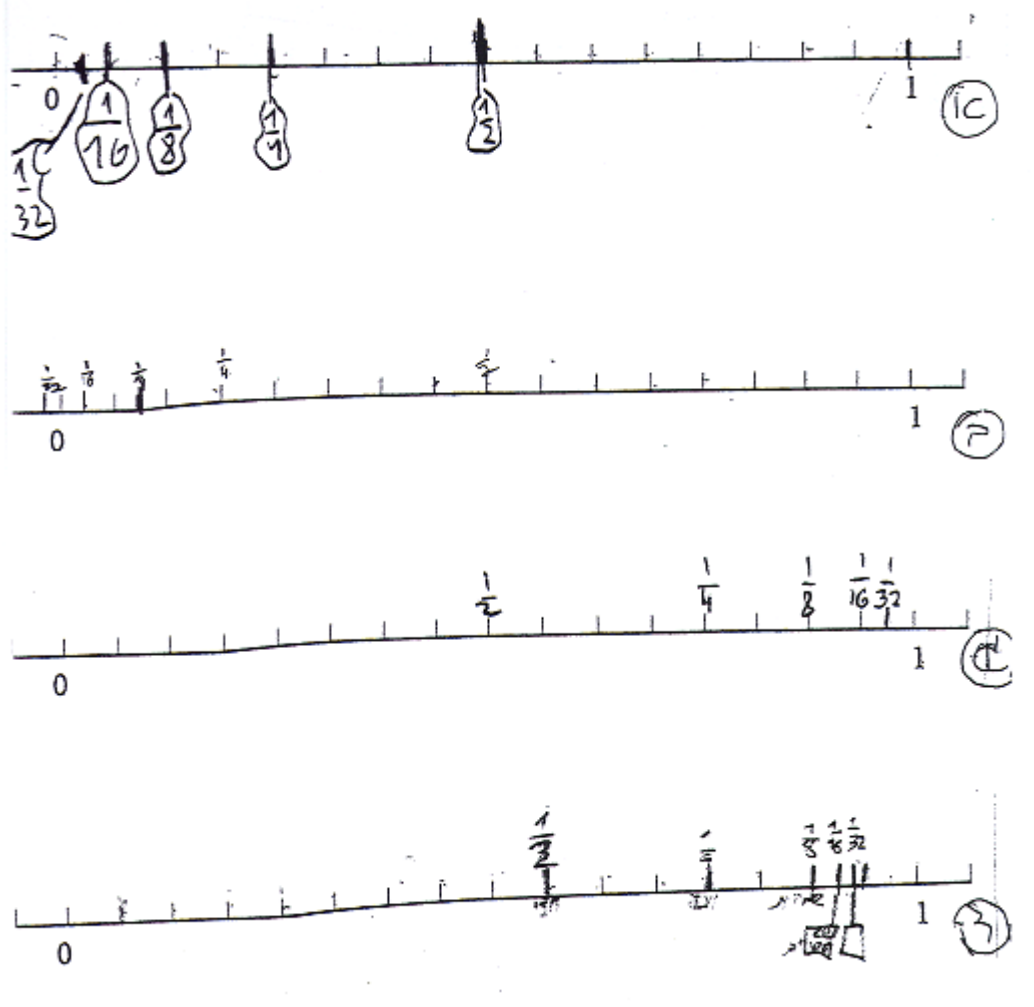
דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 4).





דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 5).

## שאלה 11 – ציר המספרים





דוגמאות לתשובות תלמידים לסעיפים מתוך המשימה קיפולי נייר (שקף 6).

## שאלה 12 – מטה-קוגניציה - העדפת ייצוג

### העדפת הסדרה

- כי הוא מראה את החלקים של השלם (הנייר) במדוייק.
- לא בחרתי בדיאגרמה כי בחלק מהריבועים צריכים לצבוע חצי או רבע או שבר אחר בתוך הריבוע וזה מבלבל. בציר גם לא בחרתי כי גם בו צריך לעשות בין הקווים של הציר קווים נוספים וזה גם מבלבל. בגלל זה בחרתי בסדרה של המספרים שבה כדי להגיע למספר הבא צריך רק לבדוק את המספר האחרון שכתוב ולהכפיל את המכנה ב-2.
- כי היא מראה את החלקים של השלם (הנייר) במדוייק.
- בגלל שבשאלה 9 כתוב את השברים ודבר זה לא בדיוק מדוייק כמו שמחשב יכול לעשות ובשאלה 9 זה הרבה יותר ברור.

### העדפת הדיאגרמה

- בדיאגרמה אני יכולה להשוות לפי כמות שהעין רואה ולא לפי מספרים וככה למוח יש הרבה פחות עבודה.

### העדפת ציר מספרים

- בגלל שאל ציר המספרים קל לראות שכל שבר קטן בחצי מהשבר הקודם.
- כי אז זה מראה את ההבדלים.

[חזרה](#)