



טופס לתצפית בשיעור

כיתה _____ ביה"ס _____
 תאריך _____ שם המורה _____
 נושא השיעור _____

חלוקת הזמן בשיעור:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| _____ דקות | 1. ארגון הכיתה ובדיקת נוכחות |
| _____ דקות | 2. בדיקת שיעורי בית |
| _____ דקות | 3. חזרה על חומר קודם |
| _____ דקות | 4. הקניית חומר חדש |
| _____ דקות | 5. עיסוק של תלמידים בדפי פעילות |
| _____ דקות | 6. דיון על דפי הפעילות |
| _____ דקות | 7. סיכום השיעור |
| _____ דקות | 8. מתן שיעורי בית |

ניהול השיעור:

1. האם המורה הציג את נושא השיעור?

כן / לא

אם כן, מתי? בתחילת השיעור? / במהלכו? / בסופו?

2. האם למורה היתה מטרה ברורה בשיעור?

כן / לא / לא ברור

פרטו: _____

3. האם אפשר לזהות את שלבי השיעור?

כן / לא / לא ברור

פרטו: _____

4. קצב ההוראה בשיעור היה:

מהיר מדי / סביר / איטי מדי

פרטו: _____

5. האם נעשתה עבודה בקבוצות במהלך השיעור?

כן / לא

אם כן, מתי? כמה זמן? _____ דקות

6. האם ניתנה עבודה יחידנית בשיעור?

כן / לא

אם כן, מתי? כמה זמן? _____ דקות

תפקיד המורה בשיעור:

סמן בכל פעם ש:

המורה מצביע על הקשר בין הנושא הנלמד לבין נושאים קודמים

המורה אינו מקפיד על ניסוח מתמטי מדויק

המורה משתף את התלמידים

המורה מעודד השתתפות של תלמידים

המורה מעודד אינטראקציות בין תלמידים

המורה איננו ממתין זמן סביר לתשובה

המורה מעודד חשיבה של תלמידים

המורה איננו מגיב לתשובות של תלמידים

המורה מזמין תגובות של תלמידים

שימוש באמצעי הוראה:

באילו אמצעי הוראה השתמש המורה בשיעור?

חזרה



טופס לסיכום תצפית
(ימולא על ידי הצופה לאחר הצפייה)

כיתה _____ ביה"ס _____
 שם הצופה _____ מס' תלמידי בכיתה _____
 תאריך _____ שם המורה _____
 נושא השיעור _____

מסגרת הזמן שהוקדשה בשיעור ל-

הערות	מספר דקות	צורת הפעילות
		מליאה (פרונטלי)
		עבודה בקבוצות קטנות
		עבודה עצמית (יחידנית)

שימוש באמצעי למידה בשיעור

שימוש בספר הלימוד	רוב הזמן	חלק מהזמן	בכלל לא
שימוש בחוברות לימוד			
שימוש במחשבון			
שימוש במחשב			
שימוש בחומרי למידה נוספים פרטו:			

רמות חשיבה שנדרשו בשיעור

רמת חשיבה	רוב הזמן	חלק מהזמן	בכלל לא
נמוכה (תרגול)			
בינונית (הבנה, מציאת קשרים)			
גבוהה (חקר, גילוי, הכללה)			

כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
				דרכים ופתרונות שונים ומגוונים
				גיוון בסוגי הפעילויות המתמטיות
				שימוש באמצעי המחשה
				התייחסות לשונות של התלמידים

חזרה



טופס למעקב ותצפית בשיעור

כיתה _____	ביה"ס _____
שם הצופה _____	מס' תלמידי בכיתה _____
תאריך _____	שם המורה _____
נושא השיעור _____	

התייחסו להיבטים הבאים, פרטו בעזרת דוגמאות עד כמה שאפשר.

1. היבטים סוציו-ארגוניים בשיעור

- א. מבנה השיעור _____

- ב. תפקידי המורה _____

- ג. אופני למידה _____

- ד. קשיים של המורה בתהליך ההוראה _____

- ה. קשיים של תלמידים במהלך השיעור _____

- ו. אחר _____

2. קוגניציה ולמידה

- א. הלמידה מתוך דפי המשימות והפעילויות _____

- ב. הקשר בין דפי המשימות והפעילויות לתכני השיעור _____

- ג. אופני חשיבה (אינטואיציה, אנלוגיה, בקרה, רפלקציה) _____

3. אחריות על תהליך הלמידה

- א. "אירועים" של תלות במורה _____

ב. "אירועים" של תלות בעמיתים _____

ג. "המשוב העצמי" (חשיבה רפלקטיבית של תלמיד על תהליכי עבודתו) _____

4. תרבות העבודה בכיתה

- א. בקבוצות _____

ב. במליאה _____

ג. השיח (שאלות, תשובות, תגובות) _____

5. "צימוקים" לטוב ולרע

[חזרה](#)



טופס צפייה בשיעור מתמטיקה

ביה"ס _____ כיתה _____
 מס' תלמידי בכיתה _____ שם הצופה _____
 שם המורה _____ תאריך _____
 נושא השיעור _____

שעה	סוג הפעילות (פרונטלית, יחידנית, קבוצתית, זוגות)	פעילות המורה	פעילות התלמידים	הערות

[חזרה](#)



טופס תצפית בשיעור

ביה"ס _____ כיתה _____
 מס' תלמידי בכיתה _____ שם הצופה _____
 שם המורה _____ תאריך _____
 נושא השיעור _____

הערות, רעיונות לשינויים תוספות וכו'	קשיים שהתעוררו ו/או אירועים מעניינים	כמה תלמידים פעילים	תיאור הפעילות	מסגרת הפעילות (פרונטלית, עבודה עצמית, קבוצתית, עבודה זוגות)	שעה

סיכום התצפית

1. תארו האם המורה עקב אחרי תכנון השיעור/מערך השיעור

א. במה היה השיעור דומה? _____

ב. במה היה השיעור שונה? _____

2. ציינו נקודות שבהן התקשו התלמידים

א. _____

ב. _____

ג. _____

3. ציינו אירועים בולטים במהלך השיעור _____

4. ציינו קשיים טכניים במהלך השיעור _____

[חזרה](#)



משימת צפייה
(דף פעילות)

_____ כיתה	_____ ביה"ס
_____ שם הצופה	_____ מס' תלמידי בכיתה
_____ תאריך	_____ שם המורה
_____	_____ נושא השיעור

הנכם צופים בשיעור של חברה לצוות. השיעור נבנה על ידי הצוות כולו ולכל אחד אחריות שווה.

המשימה שלכם להתמקד בדף הפעילות:

1. האם הפעילות מעודדת עבודת צוות?

א. אם לא פרטו מדוע לא

ב. אם כן תנו דוגמה.

2. האם הפעילות מעודדת חשיבה של תלמידים?

א. אם לא פרטו מדוע לא

ב. אם כן תנו דוגמה.

3. האם הפעילות מעודדת חקר?

א. אם לא פרטו מדוע לא

ב. אם כן תנו דוגמה.

חזרה



משימת צפייה
(אינטראקציות בין מורה לתלמידים)

_____ כיתה	_____ ביה"ס
_____ שם הצופה	_____ מס' תלמידי בכיתה
_____ תאריך	_____ שם המורה
_____	_____ נושא השיעור

הנך צופה בשיעור של חברה לצוות. השיעור נבנה על ידי הצוות כולו ולכל אחד אחריות שווה.

המשימה שלך להתמקד באינטראקציות בין המורה לתלמידים:

4. האם המורה מעודדת חשיבה?

א. אם לא פרטי

ב. אם כן תני דוגמה.

2. האם המורה מעודדת שיח מתמטי?

א. אם לא, פרטי

ב. אם כן תני דוגמה

3. האם המורה מעודדת את התלמידים לנמק ולהצדיק את תשובותיהם?

א. אם לא פרטי

ב. אם כן תני דוגמה

[חזרה](#)



משימת צפייה
(אינטראקציות בין תלמידים)

כיתה _____	ביה"ס _____
שם הצופה _____	מס' תלמידי בכיתה _____
תאריך _____	שם המורה _____
_____	נושא השיעור _____

הנכם צופים בשיעור של חברה לצוות. השיעור נבנה על ידי הצוות כולו ולכל אחד אחריות שווה.

המשימה שלך להתמקד באינטראקציות בין התלמידים:

1. האם קיימת בשיעור אינטראקציה בין התלמידים?

- א. אם לא פרטו
- ב. אם כן תנו דוגמה

2. האם קיימת הקשבה בין התלמידים?

- א. אם לא, פרטו
- ב. אם כן, תנו דוגמה

[חזרה](#)



משימת צפייה
(שיח מתמטי)

כיתה _____	ביה"ס _____
שם הצופה _____	מס' תלמידי בכיתה _____
תאריך _____	שם המורה _____
נושא השיעור _____	

הנכם צופים בשיעור של חברה לצוות. השיעור נבנה על ידי הצוות כולו ולכל אחד אחריות שווה.

המשימה שלכם להתמקד בשיח המתמטי בכיתה:

1. רשמו דוגמאות של שיח מתמטי בין תלמידים בזמן העבודה
2. רשמיו דוגמאות של שיח מתמטי בזמן הדיון במליאה

חזרה