



כיתה: ג'

על הלוח: תרגיל

$$18 \times 3 = 3 \times \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

- טל: (אומר בקול רם והמורה רושמת על הלוח)  $18 \times 3 = 3 \times 10 \times 8$
- מורה: מה דעתכם על התשובה של טל?
- גל: זה נכון, את 18 מפלגים ל 10 ועוד 8.
- ניר: בטח, צריך לפלג לעשרות שלמות וגם ליחידות ואז לכפול ב-3.
- מורה: כיצד נוכל לדעת אם התשובה הרשומה על הלוח נכונה?
- עדי: אפשר לפתור את התרגיל שכתוב עם מחשבון ולראות אם זה יוצא אותו דבר.
- מורה: האם זו הדרך היחידה לבדוק?
- גל: בעצם אפשר לראות שבתרגיל של טל יש 10 כפול 8 וזה 80 אבל בתרגיל 18 כפול 3, 18 שווה כמעט 20 ואפילו לא עשרים ז"א שזה לא הגיוני בכלל. לדעתי טל טועה.
- מורה: מה דעתכם על ההסבר של גל?
- רן: התרגיל לא נכון. צריך לכתוב ועוד ולא כפל.
- מורה: מה דעתכם? האם אי אפשר להשלים את התרגיל כפי שהוא?
- דן: אהה... הבנתי, את 18 אפשר לכתוב גם בתרגיל כפל למשל 3 כפול 6 ואז לכתוב אותו.
- מורה: [פונה לדן] כיצד אפשר לכתוב את הצעתך?
- דן:  $18 \times 3 = 3 \times 6 \times 3$
- מורה: רושמת את הצעתו של דן על הלוח ושואלת את הכיתה מה דעתכם על התשובה?
- רן: אם נשאיר את התרגיל ככפל אז אפשר לכתוב כך.
- ניר: התשובה של טל שרשומה על הלוח, לא טובה. הוא כתב את 18 כתרגיל חיבור אבל כתב כפל. לכן מה שאמר רן הוא הנכון.
- רן: גם אם נבדוק במחשבון רואים ש  $18 \times 3 = 54$  וגם  $3 \times 3 \times 6$  יוצא 54 לכן זה נכון.
- גל: זה כמו  $6 \times 4$  שזה שווה 24 וגם  $3 \times 2 \times 4$  שווה 24.
- מורה: מה דעתכם? האם אפשר לבטא את 24 בדרך שגל הציע?
- טל: זה נכון, אפשר לפלג גם ככה. וזה בדיוק כמו התרגיל שעל הלוח.