

מפגש 7 (בבית הספר): תכנון שיעור בעקבות התצפית והמשוב



לאחר התצפית, שיחת המשוב והצגת הדיווחים במליאה, משפרים את השיעור.



- יישום הבנות חדשות בעקבות הדין הרפלקטיבי.



בין שעה לשעה וחצי.



- המסמך שהכין כל צוות בתום שיחת המשוב הדין במה יש לשנות או מה כדאי לעשות אחרת.
- מערך השיעור שהצוות תכנן
- דפי הפעילות שהוכנו לשיעור
- אמצעי ההמחשה שהוכנו לשיעור.



תכנון מחדש של השיעור (בקבוצות)

מטרת שלב זה היא לשפר את השיעור המתוכנן בעקבות התצפית, שיחת המשוב והדין הרפלקטיבי.

הפעלה: עוברים מחדש על מערך השיעור, דפי הפעילות, ההצעות לדיונים, אמצעי ההמחשה וכו'. משנים לפי הצורך כדי שבשיעור החדש יינתן מענה לבעיות שנצפו. כמו כן, נותנים את הדעת על היבטים שעלו בשיחת המשוב לגבי נקודות שונות בשיעור.

דוגמאות לשינויים:

- מיקוד השיחה בכיתה בנקודה בעייתית בשיעור שהוצג
- טיפול בשגיאות צפויות של תלמידים או בתפיסות מוטעות הקשורות לנושא המטופל
- שינוי בדפי העבודה בעקבות קשיים בהבנת הדרישות או כדי לעודד שיח בין התלמידים
- שיפור בתכנון השיח של המורה עם הכיתה כדי לקיים שיח בין התלמידים ולא רק "פינג-פונג" בין המורה לכיתה
- תכנון מחדש של חלוקת הזמן בשיעור בעקבות הצפייה
- ייזום אירוע בעקבות אירועים שקרו ו"הרווחים" שאפשר "לקצור" מאירוע כזה
- שינוי בפתיחת השיעור
- שינויים "במשקל" שניתן לפעילות בדפי העבודה לעומת הדיון.

בהמשך:

את השיעור החדש שתוכנן, מתנדב מורה אחר להפעיל. מחליטים על מועד לתצפית ולשיחת משוב בעקבות התצפית. בעקבות השיעור המשופר ושיחת המשוב על התצפית בו, מכינים מסמך משותף המתאר את ההבנות החדשות של הצוות מהתהליך כולו.