



מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי  
المركز القطري لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية  
משרד החינוך - המזכירות הפדגוגית, אגף א' למדעים

## מיקרו-שיעור בנושא מנייה

מטרה: לחזק את יכולת המנייה עד 5.

מטרת פעילות זו היא להתבונן בעדשה של "עין מתמטית" בתמונה ולהעלות שאלות מן הסוג: "אילו עצמים או דמויות יש בתמונה?" ו-"כמה הם?" כדאי לעודד את התלמידים להשתמש במושגים "למעלה", "למטה", "בין", "בתוך" ועוד.

פיתוח ועיבוד: ראיסה גוברמן, אתי נוי, ברכה סגליס ולובה ויסוצ'אנסקי

# ספרו מה בתמונה



# מעטפת פדגוגית

<p>לחזק את יכולת המנייה עד 5.</p>	<p><b>מטרת הפעילות</b></p>
<p>הכרת המספרים עד 20 (עמוד 18).</p>	<p><b>הנושא בתוכנית הלימודים</b></p>
<p>מנייה היא אחת המיומנויות החשובות ללימודי המתמטיקה. לכן יש לוודא שכל תלמידי הכיתה שולטים בראש ובראשונה בספירה עד 10 ובמנייה בתחום ה-10. אפשר לקרוא בהרחבה על תהליכי ספירה ומנייה <a href="#">במאמר הזה</a>. תלמידים שמסוגלים לספור ולמנות עצמים כהלכה עשויים ללמוד טוב יותר את פעולות החיבור והחיסור.</p> <p>כדאי לתכנן פעילויות ממוקדות עם תמונות כדי לתמוך בתלמידים שעדיין לא שולטים בתהליכי מנייה.</p>	<p><b>תיאור כללי של הפעילות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● כדי לסייע בפעולת המנייה אפשר למסור לידי התלמידים את התמונה, והם יוכלו להצביע על העצמים הנמנים.</li> <li>● אפשר לתת לתלמידים כרטיסיות מספרים כדי להקל את המנייה.</li> <li>● <a href="#">משחק דיגיטלי לתרגול ספירה ומנייה</a>.</li> </ul>	<p><b>שימוש בעזרים או בכלים דיגיטליים</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● התאמה חד-חד ערכית: יש להתאים לכל עצם שמונים מספר אחד ורק פעם אחת.</li> <li>● מספר קרדינלי: המספר האחרון במניית העצמים ומייצג את הכמות העצמים בקבוצה.</li> <li>● סדר המנייה אינו משנה את הכמות הכוללת: אפשר לתרגל סידור עצמים בדרכים שונות (בשורה, במעגל ועוד) לצורך מנייה.</li> </ul>	<p><b>ידע קודם הכרחי לביצוע הפעילות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● מניית הפריטים שבתמונה על ידי הצבעה על כל עצם.</li> </ul>	<p><b>דרכי פתרון אפשריות</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● שימוש בכרטיסיות מספרים לצורך המנייה.</li> <li>● מנייה ללא הצבעה (רק באמצעות תנועות עיניים).</li> <li>● מנייה בדילוגים, למשל בזוגות.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ספירה כפולה: אם תלמיד חוזר על אותו מספר פעמיים, למשל: אחת, שתיים, שלוש, שלוש, ארבע... (התלמיד השתמש פעמיים במספר שלוש).</li> <li>● דילוג על מספר במהלך המנייה, למשל: ארבע, חמש, שבע... (התלמיד דילג על מספר שש).</li> <li>● חוסר התאמה בין ספירה לבין מנייה.</li> <li>● התלמיד חושב שהפרוצדורה של המנייה היא התשובה, ולא מבין שהמספר האחרון מייצג את כל הכמות.</li> </ul>	<p align="center"><b>טעויות שיכולות להצביע על קשיים בהבנת המושג או המיומנות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● הילדה רוצה לחלק ממתקים לשלוש הבובות המתארחות: סוכריות, עוגיות ומסטיקים. על המורה להצמיד לתמונה שבפעילות תמונות של הממתקים (ראו נספח בשקף הבא). שאלה: האם יש די ממתקים לכולן?</li> <li>● השוואה בין מספר העצמים שמוצגים בתמונה. חשוב לעודד את התלמידים להשתמש במילים "קטן", "גדול", "יותר" ו-"פחות".</li> </ul>	<p align="center"><b>הצעות לדיון בתום המשימה</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● כדאי לעסוק בפעילויות המדגישות את ההתאמה החד-חד ערכית שיש לבנות בין שורת המספרים לבין קבוצת העצמים המיועדת למנייה. הצעה לפעילות כזו מוצגת בשקף הבא.</li> <li>● אפשר לבקש מהתלמידים לחפש תמונות שונות, להביאן לכיתה ולתאר מה רואים בתמונה בעדשה של "עין מתמטית".</li> <li>● התלמידים מתבקשים לצייר בדף 9 עוגיות, ולהציע דרכים מגוונות לחלוקת העוגיות לשלוש הבובות שהילדה מארחת.</li> </ul>	<p align="center"><b>הצעות להרחבת המשימה</b></p>

