



## פעילות עם קוביות מתחברות 2

The Super Source, by Cuisenaire, 1996 מתוך: הפעילויות מעובדות מתוך:

א. פעילות פאפאי אן - כיתה ב': מהו האורך?

מה עושים בפעילות?

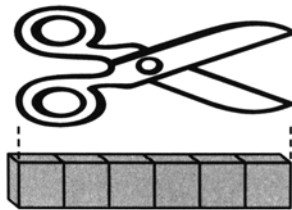
- משתמשים ביחידות מידה לא קונבנציונליות
- מפתחים את היכולת לאמוד אורך
- מפתחים חוש למספרים

החומרים

- קוביות מתחברות
- דף לתיעוד: "מהו האורך?" - מצורף בהמשך

הוראות להצגת הפעילות לתלמידים

- עובדים בזוגות. בוחרים פריט בחדר או בכיתה. כותבים את שם הפריט בדף התיעוד (מצורף בהמשך).
- אומדים כמה קוביות מתחברות צריך כדי לבנות רכבת שאורכה כאורך הפריט הנבחר. מתעדים את האומדן.
- מודדים את אורך הפריט בעזרת רכבת של קוביות מתחברות, על ידי הצמדת הרכבת לפריט, כמו בדוגמה הבאה:



- מספר הקוביות ברכבת הוא האורך האמיתי של הפריט. תעדו אותו בדף התיעוד.
- השוו את האומדן שלכם לאורך האמיתי וסמנו האם היה קצר מדי, ארוך מדי, או מדויק.
- חזרו על תהליכי האומדן, המדידה והשוואה בפריטים נוספים.

הצעות לדין כיתתי

- הצגת דוגמאות לאומדנים ומדידות אמיתיות והשוואה ביניהם.
- אלו אומדנים הגיוניים לדעתכם? מדוע?
- האם קשה יותר לאמוד מהו אורך הפריט כאשר הפריט קצר מאד או ארוך מאד? מדוע?
- החזיקו פריט כלשהו. איזה מהפריטים שבדקתם יהיה קרוב ביותר באורכו לפריט זה?

# מהו האורך?

הפריט: \_\_\_\_\_

אומדן של אורך הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האורך האמיתי של הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האומדן שלנו היה:  ארוך מדי  
 קצר מדי  
 מדויק

---

הפריט: \_\_\_\_\_

אומדן של אורך הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האורך האמיתי של הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האומדן שלנו היה:  ארוך מדי  
 קצר מדי  
 מדויק

---

הפריט: \_\_\_\_\_

אומדן של אורך הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האורך האמיתי של הפריט (בקוביות מתחברות): \_\_\_\_\_

האומדן שלנו היה:  ארוך מדי  
 קצר מדי  
 מדויק