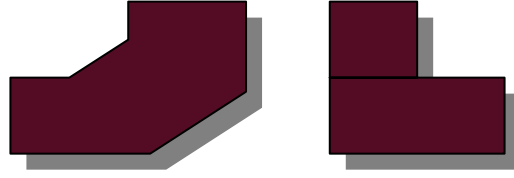


هندسة وأكثر - و

المساحات: المفهوم والقياسات



فعاليات على شبكة نقاط مربعة (لصفوف الثاني – السادس)

Fostering Communication about Measuring Area in a Transitional Language class: المقال على المقال: أعدت الفعاليات اعتماداً على

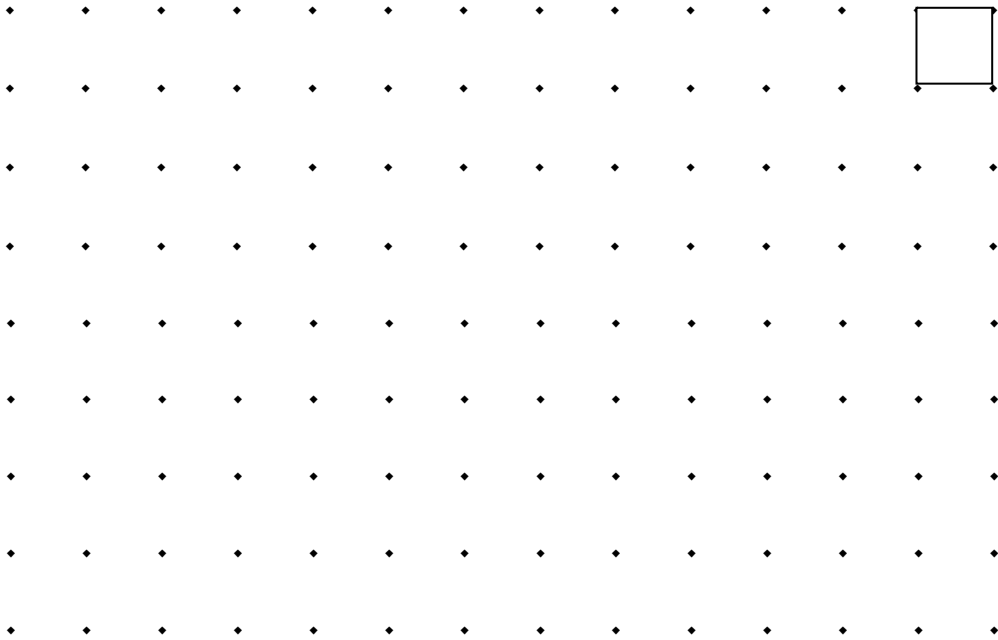
أمامكم شبكة نقاط، مرسوم عليها مربع. هذا المربع عبارة عن وحدة مساحة واحدة.

وحدة المساحة هذه ستستعمل لجميع الفعاليات من 1 حتى 3.

1. أرسموا مضلعات مختلفة مساحة كل منها 4 وحدات مساحة.

أي مضلعات رسمتم؟

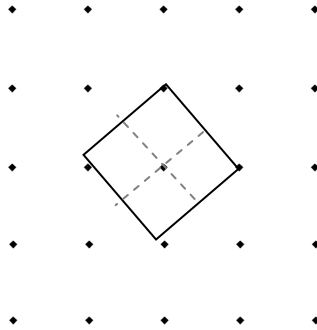
وحدة مساحة



هل رسمتم: معين؟ شبه منحرف؟ مثلث؟ شكل سداسي؟ حاولوا رسم هذه الأشكال.

فعاآيات على شبكة نقاط مربعة (لصفوف الثاني – السادس)

2. رسمت سناء الشكل التالي. وادّعت أن مساحة هذا الشكل هي 4 وحدات مساحة، لأنها استطاعت تقسيمه إلى 4 مربعات. هل إدعاء سناء صحيح؟



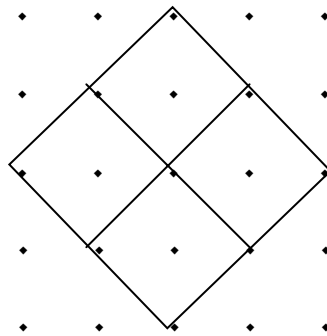
قال رامى إن مساحة هذا الشكل هي وحدة مساحة واحدة، لأن الشكل مربع.

هل صدق رامى؟

قال سعيد إن مساحة هذا الشكل هو وحدتان. هل صدق سعيد؟

هل يمكن تسمية هذا الشكل بـ: مربع، معين، مستطيل، متوازي أضلاع، شبه منحرف؟ فسّروا.

3. رسمت إخلاص الشكل التالي وادّعت أن مساحته هي 4 وحدات مساحة، لأنها قسمته لـ 4 مربعات. هل صدقت إخلاص؟



فعاليات على شبكة نقاط مربعة (لصفوف الثاني – السادس)

أرسموا مضلعات مختلفة ومساحة كل منها 4 وحدات مساحة.

أي مضلعات رسمتم؟

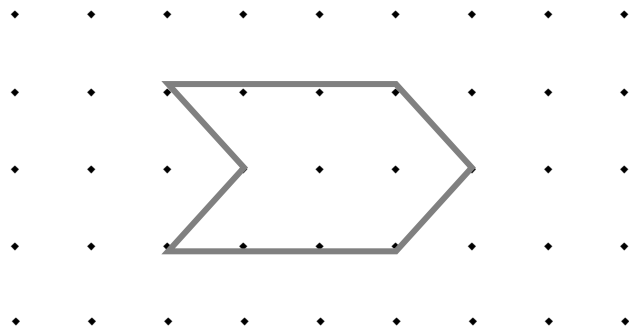
أمامكم شبكة نقاط، مرسوم عليها مثلث. هذا المثلث عبارة عن وحدة مساحة واحدة.

أرسموا مضلعات مختلفة مساحة كل منها 4 وحدات مساحة كهذه.

أي مضلعات رسمتم؟




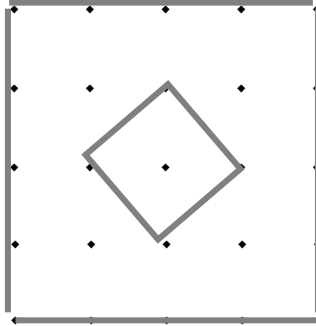
4. أمامكم شكل سداسي. أحسبوا مساحته بوحدات مساحة من النوعين (مثلث ومربع).



فعاآيات على شبكة نقاط مربعة (لصفوف الثاني - السادس)

5. يبسط بلاط أرض حمام بحسب النموذج التالي: في الوسط بلاطة خاصة، شكلها مربع

(كما مبين في الشكل أ)، وباقي البلاطات عادية شكلها مربع كهذا: 



شكل أ

- كم بلاطة عادية يلزم لتبليط مساحة النموذج (شكل أ)؟ (البلاط يمكنه قص بلاطات عادية واستعمال أجزاء منها).
- هل توجد طريقة أخرى لحساب عدد البلاطات؟
- إذا كان طول ضلع بلاطة عادية هو 5 سم، ما هي مساحة النموذج بالسنتيمترات المربعة؟
- إذا بنينا النموذج ببلاطات طول ضلع كل منها 10 سم، ما هي مساحة النموذج الجديد؟

مقارنة مساحات (لصفوف الثاني – السادس)

أعدت الفعاليات إعتماًداً على المقال: This about Covers it! Strategies for Finding Area في درس العلوم، خرج التلاميذ لتجميع أوراق الشجر. وجدت ملكة هذه الورقة ووجدت مها الورقة التالية:



ورقة مها



ورقة ملكة

- قالت ملكة: ورقتي أكبر من ورقة مها. كيف يمكن أن نتأكد من ذلك؟ هل صدقت ملكة؟
- إعملوا بمجموعات وفكّروا بطريقة لحساب مساحة كل من الورقتين. هل يمكن الحصول على إجابة دقيقة؟ بماذا يمكن الاستعانة؟
- حاولوا حساب مساحة كل من الورقتين بالتقريب بوحدات قياس سم² وملم² (يمكن الاستعانة بدفتر الحساب أو بورق المليمترات) ما الفرق بين وحدتي القياس؟ أي نتيجة أكثر دقة؟ لماذا؟

الموضوع في منهج التعليم

قياس مساحات، أشكال رباعية، اقياس بواسطة وحدات معيارية، قياس محيط ومساحة الدائرة.

المصادر:

- Addington S.L. (2006). Etty Wanda and the Have a Heart Problem. *Teaching Children Mathematics*, Oct. 2006, NCTM.
- Bray W.S., Dixon J.K., and Martinez M. (2006). Fostering Communication about Measuring Area in a Transitional Language class. *Teaching Children Mathematics*, Oct. 2006, NCTM.
- Casa T.M., Spinelli A.M., and Gavin M.K. (2006) This about Covers it! Strategies for Finding Area. *Teaching Children Mathematics*, Oct. 2006, NCTM.

مقالات تبحث موضوع المساحات- موقع مركز المعلمين القطري:

[חשיבות ארגון המרחב בחשיבה גיאומטרית](#)

[פיתוח חוש מרחבי ע"י מדידת שטח](#)

إعداد: ابتسام عبد الخالق وبراخا سيجاليس.