



الإدراك العددي وتمييز النتائج

دون أن تحسبوا بالضبط، صلوا خطأ بين كل تمرين ونتيجته:

التمارين	النتائج
154×0.48	208.33...
$154 : 0.48$	56.81
50×0.24	726.47...
$50 : 0.24$	73.92
247×0.23	83.98
$247 : 0.23$	320.83...
0.34×247	1073.913
$247 : 0.34$	12



ملاحظات للمعلم/ة

تعالج الفعالية التقدير والإدراك العددي من أجل معرفة نتائج تمارين ضرب وقسمة تحوي على كسور عشرية. كما وتعالج الفعالية الاعتقاد الخاطيء بأن عملية الضرب "تكبر دائماً" وعملية القسمة "تصغر دائماً" كما هو مشروح بتوسع في المقال:

اعتقادات خاطئة حول عمليتي الضرب والقسمة

الفعالية مناسبة للصف السادس.

من المهم إجراء نقاش حول الاستراتيجيات الحسابية المختلفة التي استعملها التلاميذ لتمييز النتيجة المناسبة لكل تمرين.

مثال 1: التمرين: 154×0.48

العدد 0.48، قريب من الـ $\frac{1}{2}$ (أصغر بقليل من الـ $\frac{1}{2}$)

$$\frac{1}{2} \text{ الـ } 154 = 77$$

أي النتيجة المناسبة للتمرين تكون أصغر "بقليل" من الـ 77، أكثر نتيجة مناسبة هي 73.92.

مثال 2: $247 : 0.34$

0.34 قريب من الثلث

كم ثلثاً يوجد في الواحد الصحيح؟ (3 أثلاث) (القسمة بمفهوم الاحتواء).

أي عملية تجري لكي نحسب كم ثلثاً في الـ 247؟ ما هي النتيجة المناسبة؟

يمكن التطرق لمميزات الأعداد التي عمود النتائج.

قسم منها عداد عشرية نهائية وقسم غير واضح إذا كانت نهائية أم لا (مثل: ...726.47). لأي تمارين تناسب هذه

الأعداد؟ لتمرن ضرب؟ أم لتمرين قسمة؟