



## זיהוי התוצאה בעזרת תובנה מספרית

בלי לחשב במדויק, חברו בקו כל תרגיל עם פתרונו המדויק:

התרגיל	הפתרונות
$154 \times 0.48$	208.33...
$154 : 0.48$	56.81
$50 \times 0.24$	726.47...
$50 : 0.24$	73.92
$247 \times 0.23$	83.98
$247 : 0.23$	320.83...
$0.34 \times 247$	1073.913
$247 : 0.34$	12



### הארות למורה:

הפעילות עוסקת בחישוב אומדני וחוש למספרים על מנת לקבוע את התשובה המדויקת לתרגילי כפל וחילוק עם מספרים עשרוניים.

אוכלוסיית היעד: כיתה ו'

הפעילות המוצעת מטפלת בתפיסה השגויה שכפל "תמיד מגדיל" וחילוק "תמיד מקטין", כפי שמוסבר בהרחבה במאמר: [תפיסות שגויות אודות כפל וחילוק](#).

השיח המתמטי בעקבות הפעילות יעסוק באסטרטגיות החישוביות בהן נקטו התלמידים, על מנת לזהות את הפיתרון לכל תרגיל.

דוגמה 1: התרגיל  $154 \times 0.48$

0.48, קרוב ל- $\frac{1}{2}$  (מעט קטן ממנו)

$\frac{1}{2}$  של 154 = 77

כלומר, הפתרון המדויק יהיה מעט קטן מ-77 ועל כן התשובה ההגיונית ביותר היא- 73.92

דוגמה 2:  $247 : 0.34$

0.34 קרוב ל- $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$  "נכנס" בשלם אחד שלוש פעמים (במשמעות של הכלה), איזו פעולה עלינו לבצע כדי לחשב כמה שלישים יש ב-247? מה אם כן הפתרון המתאים?

בשיח עם התלמידים, ניתן להתייחס למאפייני המספרים בעמודת הפתרונות.

חלקם מספרים עשרוניים סופיים ובחלקם על פי מה שאנו רואים, אין אנו יכולים לקבוע אם הם סופיים.

לדוגמה: 726.47...

לאילו תרגילים יכולים להשתייך פתרונות אלה?

- לתרגילי הכפל?

- לתרגילי החילוק?