



## كم أصبعًا؟

### فعالية للصفوف: الأول - الثالث

تعالج الفعالية المواضيع: حساب مضاعفات الأعداد 1- 10، طرق مختلفة للحساب.

#### المعلمة هي التي تعطي التعليمات للتلاميذ

1. نطلب من مجموعة تلاميذ رفع أيديهم بحيث يمكن رؤية الأصابع بصورة واضحة (كل ولد يرفع يديه الاثنتين). نسأل: كم أصبعًا يوجد؟ كيف حسبتم؟
2. نوزع التلاميذ في مجموعات مختلفة من حيث عددها ونطلب من التلاميذ رفع أيديهم كم في البند السابق ونسأل:
  - كم أصبعًا مرفوعًا في كل مجموعة؟
  - كم أصبعًا مرفوعًا في كل المجموعات؟
  - كيف حسبتم؟
  - قارنوا بين طرق الحساب في المجموعات المختلفة.

#### أسئلة أخرى:

3. ماذا يحدث إذا ثنى كل ولد الإبهامين ومن ثم رفع يديه؟
  - كم أصبعًا مرفوعًا الآن في كل مجموعة؟
  - كيف حسبتم؟
4. ماذا يحدث إذا ثنى كل ولد أصبعين من كل يد ومن ثم رفع يديه؟
  - كم أصبعًا مرفوعًا الآن في كل مجموعة؟
  - كيف حسبتم؟
5. ماذا يحدث إذا أنزل ولد واحد يدًا واحدة؟ ثلاثة أولاد كل منهم ينزل يدًا واحدة؟

## ملاحظات للمعلم/ة

الفعالية مناسبة لتلاميذ الصفوف: الأول- الثالث

تعالج الفعالية المواضيع: حساب مضاعفات الأعداد 1- 10، طرق مختلفة للحساب.  
يمكن الاستعانة بالصور المرفقة خلال النقاش حول طرق الحل المختلفة.

### إمكانات لطرق الحساب:

- أ. يرفع التلاميذ أيديهم. يمكن إيجاد عدد الأصابع في كل مجموعة بالطرق التالية:  
عد بمجموعات 5، عد بمجموعات 10، جمع متكرر للعد 5 أو للعدد 10، الضرب بالعدد 5، الضرب بالعدد 10.
- ب. عند رفع الأيدي مع أصبع واحد مثني يمكن الحساب بكل الطرق أعلاه. كذلك يمكن الاستعانة بالطرح: استعمال جواب السؤال الأول ثم طرح عدد الأصابع المثنية في كل مجموعة، مثال: مجموعة فيها 6 تلاميذ. للمجموعة يوجد 60 أصبعًا، كل تلميذ يثني أصبعًا من كل يد، أي 12 أصبعًا مثنيًا، عندها نحسب نتيجة التمرين:  $60 - 12 =$  .

المصدر: <http://nrich.maths.org/6878>



