

## שברים עשרוניים - מהות

1. השלימו את הסדרות:

(א) 1.2 , 1.5 , 1.8 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

(ב) 0.2 , 0.4 , 0.6 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

(ג) 0.25 ,  $\frac{1}{2}$  , 0.75 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. סמנו את השורות שבהן כל המספרים שווים:

(א)  $\frac{15}{20}$        $\frac{75}{100}$        $\frac{6}{8}$       0.75

(ב)  $\frac{50}{100}$        $\frac{5}{10}$       0.5       $\frac{1}{5}$

(ג)  $\frac{20}{40}$        $\frac{1}{2}$       2.4       $\frac{2}{4}$

(ד)  $\frac{14}{21}$        $\frac{8}{12}$        $\frac{2}{3}$        $\frac{10}{15}$

(ה) בחרו שורה שלא סימנתם, והסבירו מדוע?

(ו) הוסיפו שורה משלכם, שיש בה מספרים עשרוניים ושברים שווים.

3. סדרו את המספרים מהקטן לגדול:

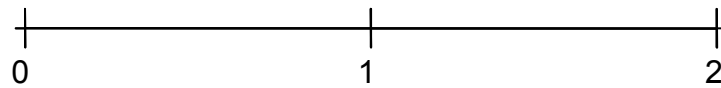
0.01, 1.01, 10.1, 0.11, 0.0011, 0.10

4. א. מצאו שלושה מספרים בין 0.1 לבין 0.2

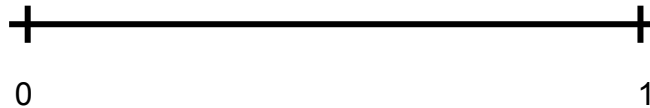
ב. מצאו שלושה מספרים בין 0.11 לבין 0.12

5. המשיכו את הסדרות, בחרו 3 מספרים מכל סדרה ומקמו אותם על ציר המספרים:

א.  $0.15$ ,  $\frac{3}{10}$ ,  $0.45$ ,  $\frac{3}{5}$ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



ב.  $0.125$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $0.375$ ,  $\frac{1}{2}$ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



6. א. כתבו שני מספרים בין 0.3 ל- 0.4 \_\_\_\_\_

ב. כתבו שני מספרים בין 2.15 ל- 2.16 \_\_\_\_\_

7. סמנו את המספר הקטן ביותר:

0.5                      0.2251                      0.375                      0.25                      0.62

סדרו את המספרים הנ"ל לפי הגודל.

**למורה :**

**שאלה 4**

כדאי לכתוב תשובות רבות של התלמידים על הלוח, כדי שיוכלו לחוש שיש אינסוף מספרים כאלה.  
למשל לסעיף א: 0.11, 0.12, 0.13, 0.19..... 0.121, 0.122, 0.123 ....  
....., 0.102, 0.101

**שאלה 5**

חשוב לדון בדרכים בהם התלמידים מיקמו את המספרים על ציר המספרים.  
המיקום לא חייב להיות מדויק אלא בערך.

**שאלה 7**

הצעה להמשך פעילות: לאחר שסדרתם את המספרים, כתבו מספר בין כל שני מספרים.  
כדאי לבחור שני מספרים, לדוגמה: 0.25 ו- 0.2251 ולכתוב את התשובות השונות של  
התלמידים על מנת לראות שקיימים אינסוף מספרים בין כל שני מספרים.