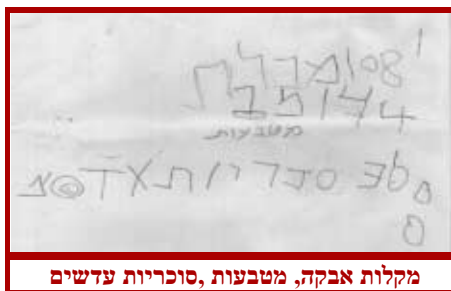


## דוגמה לפיתוח פעילות נתונה

### **הפעילות כפי שהיא מופיעה באתר "גן-ברשת"**

#### **שקית הפתעות להנחה**

החלטנו שהילדים יכינו לעצמם שקיות. קודם שאלנו את עצמנו מה יהיה בשקית על פי רצון הילדים, כמובן, ממבחר ממתקים שהבאתי לגן. הוחלט כמה מכל ממתק יקבל כל ילד והוכנה רשימה. הילדים החליטו לחשב עם לבני דיג'י כמה ממתקים מכל סוג אנו צריכים לקנות כדי שיספיקו לכל הילדים. הילדים השתמשו בלבנים ובלוח הגדול. לאחר החישובים תיעדו על דף. הכינו לי רשימה של הממתקים והכמות שאותה אני צריכה לקנות. לאחר שקנית את הממתקים הכינו הילדים את השקיות בהנאה רבה. הם ידעו שלא יכולים לאכול בזמן האריזה, כי הכל היה ספור בדיוק כמספר הילדים.



מקלות אבקה, מטבעות, סוכריות עדשים



יש לחלק את הפעילות המוצעת באתר למספר פעילויות ובכל פעילות להתייחס גם למטרות

החשבוניות וגם למטרות גלויות:

מטרות חשבוניות:

מניה 🇮🇱

הבנת תהליכי חיבור 🇮🇱

כתיבת מספרים 🇮🇱

חיבור בשרשרת 🇮🇱

- 👉 כפל כתרגיל שרשרת
- 👉 כתיבת ספרות / מספרים
- 👉 הבנת הקשר בין כמות לשם המספר
- 👉 הבנת הקשר בין כמות לייצוג המתמטי של המספר
- 👉 העברה מקונקרטי לייצוגי
- 👉 העברה מייצוגי לקונקרטי

#### מטרות נלוות:

- 👉 התחשבות האחד בשני
- 👉 שיכלול יכולת בחירה
- 👉 תכנון
- 👉 מיון
- 👉 אוריינות בתחום שפתי
- 👉 שימוש בטבלה

#### ארגון מקדים:

הכינו לוח פוליגל ועליו ממתקים מסוגים שונים בשקיות, עם כיתוב מתאים מתחת או לצד לכל ממתק. דפי טבלאות אישיים. דף עם טבלה מרכזת.

| שמי:        |       |
|-------------|-------|
| הממתק       | הכמות |
| ופלה עטוף   | 1     |
| סוכרית טופי | 2     |
|             |       |



סוכריה על מקל



סוכריה



קראסון



עוגיה

דוגמא לטבלה המחולקת לילדים

דוגמא ללוח ממתקים

#### עזרים:

לוח עם ממתקים שונים, שקיות, לוח תלת-ספרתי, לבנים, דפים עם טבלאות ממתקים מוכנות, ניירות וכלי כתיבה.

#### מהלך הפעילויות:

#### פעילות ראשונה - במליאה:

1. הסבירו לילדים שלקראת חנוכה החלטתם שכדאי להכין שקית ממתקים לכל ילד. שאלו אותם שאלות כגון:
  - 👉 מה דעתכם האם כדאי לשים לכל הילדים ממתקים מכל הסוגים או שלכל אחד יהיו רק ממתקים שהוא אוהב? (רק ממתקים שהוא אוהב...)
  - 👉 איך אפשר לסדר לכל ילד שקית עם ממתקים שהוא אוהב? (שואלים, כותבים...)
2. הראו לילדים את "לוח הממתקים" והסבירו להם שאילו האפשרויות שמתוכן הם יכולים לבחור ממתקים לשקיות האישיות. שאלו את הילדים שאלות כגון:

👉 כמה סוכריות לשים בשקית של ילד הבוחר סוכריות? (סוכריה על-מקל אחת, טופי 2, גומי 3, עדשים 5...)

👉 חלקו לילדים את הדפים עם הטבלאות ובקשו מהם להקיף בעיגל את הממתקים שהם אוהבים. (לילדים הזקוקים לכך, עזרו לזהות את שם הממתק בעזרת הלוח).

3. אספו את הדפים מהילדים והמשיכו בפעילות במועד מאוחר יותר.

### פעילות שניה - בקבוצות:

1. תנו לכל ילד את הדף שלו והסבירו לילדים שאתם רוצים ריכוז של כל הדפים לטבלה אחת.

| הממתק     | כמות לשקית | קבוצה 1 | קבוצה 2 | קבוצה 3 | קבוצה 4 | קבוצה 5 | כמות ילדי הגן המעוניינים בממתק | כמות הממתקים הדרושה |
|-----------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------|---------------------|
| ופלה עטוף | 1          | 6       | 5       | 6       | 4       | 6       | $1+6+5+6+4+6 = 27$             | $27 \times 1 = 27$  |
| טופי      | 2          | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | $6+6+6+6+6 = 30$               | $30 \times 2 = 60$  |

שאלו את הילדים שאלות כגון:

👉 איך אפשר לדעת כמה ילדים בקבוצה רוצים ממתק מסויים? (הצבעה, מניה, הסתכלות בטבלאות...)

2. כל ילד, בתורו, ישאל לגבי ממתק מסויים. הילדים המעוניינים יצביעו. הוא ימנה אותם וירשום

את הכמות בטבלה. (עבור ילדים מתקשים כדאי להניח על השולחן את רצף המספרים 0-10).

בכל פעם שקבוצה מסיימת למלא את הטבלה, לוקחים קבוצה נוספת.

### פעילות שלישית – קבוצות קטנות:

צלמו העתקים מהטבלאות הגדולות כמספר קבוצות העבודה.

1. שבו עם הילדים הראו להם את סיכומי כל הקבוצות ושאלו:

👉 איך נדע כמה ממתקים מכל סוג צריך לקנות? (נספור את כולם, נחבר...)

2. הציעו לילדים להניח בכל עמודה בטבלה, לבני-דיג'י בהתאם למספר הרשום. שאלו שאלות כגון:

👉 האם הלבנים יכולות לעזור לנו לדעת כמה ממתקים צריך מכל סוג? (כן)

👉 איך? (נספור את הלבנים, נארוז את הלבנים, נשתמש בלוח...)

👉 איך? (נספור, נארוז...)

3. אפשרו לילדים לבדוק את כמות הלבנים שעל הטבלה על ידי הנחתן על הלוח התת-ספרתי,

ואריזתן.

שאלו שאלות כגון:

👉 האם כמות הלבנים שעל הלוח מראה לנו כמה ממתקים צריך לקנות? (לא)

👉 מה כן מראה לנו כמות הלבנים שעל לוח? (את כמות הילדים המעוניינים בממתק).

👉 אז איך נדע כמה ממתקים לקנות מכל סוג? (נבדוק לפי הכמות שמותר מכל דבר, נבדוק כמה

פעמים מכל דבר...)

4. בצעו עם הילדים דוגמה או שתיים, לפי הצורך. בשלב ראשון בקשו מהם לארוז את הלבנים שבשורה מסוימת, לדוגמה שורת סוכריות הטופי. (הילדים ישימו על הלוח התלת-ספרתי 6 לבנים בכל פעם. נארזו 30 לבנים כלומר 3 לבנים של 10).

שאלו:

- 👉 אם ארזנו 3 לבנים של 10 אז כמה ילדים מעוניינים בסוכריות טופי? (30).
- 👉 איך נדע כמה סוכריות לקנות אם לכל ילד צריך לתת 2 סוכריות? (נשים על הלוח התלת-ספרתי 2 פעמים 3 לבנים של-10...)

5. הראו לילדים כיצד לרשום את התרגילים ואת התוצאות.

חזרו על התהליך בכל הקבוצות. לילדים המתקשים בכתיבה רשמו אתם את התרגילים ובקשו מהם לרשום את התוצאות. הערות – אם במהלך הפעילות יש טעויות חשבוניות אל תתקנו אותן. הקפידו שכל הילדים בקבוצה ישתתפו בתהליך כלומר ארגנו תור שלפיו כולם יניחו לבנים על הטבלה, ישימו לבנים על הלוח התלת-ספרתי, ירשמו תרגיל ותוצאות. יחד עם זאת לילדים מתקשים דאגו לתת תמיכה מתאימה.

#### **פעילות שלישית – במליאה סביב שולחן:**

הניחו את הטבלאות במרכז השולחן. בדקו יחד עם הילדים האם בכל הטבלאות התקבלו אותן תוצאות. במקום שיש שוני בין טבלה לטבלה, חזרו על התהליך של בדיקת הכמות בנוכחות הילדים. הסבירו לילדים שעכשיו אתם יכולים לקנות את הכמויות הנכונות של הממתקים.

#### **פעילות שלישית – בקבוצות:**

1. הסבירו לילדים שקניתם כמות ממתקים מדויקת ולכן אי אפשר לאכול במהלך האריזה.
2. הכינו צלחות עם כמויות הממתקים המבוקשות. כלומר בכל צלחת סוג אחד של ממתקים בכמות המתאימה לכל ילדי הגן.
3. תנו לכל ילד יכין את שקית ריקה ואת הטבלה האישית שלו.
4. כל ילד ימלא את שקית הממתקים שלו כשהוא מונה את כמות הממתקים לפי הטבלה האישית.
5. כל ילד רושם על השקית שלו את שמו.
6. אספו את השקיות ושמרו אותן למסיבה.

#### **הערכה – הישגים חשבוניים:**

- 👉 בדיקת מניה -
- 👉 בדיקת הבנת תהליכי חיבור
- 👉 בדיקת כתיבת מספרים
- 👉 בדיקת חיבור בשרשרת
- 👉 בדיקת כפל כתרגיל שרשרת
- 👉 בדיקת כתיבת ספרות / מספרים
- 👉 בדיקת הבנת הקשר בין כמות לשם המספר

בדיקת הבנת הקשר בין כמות לייצוג המתמטי של המספר

בדיקת העברה מקונקרטי לייצוגי

בדיקת העברה מייצוגי לקונקרטי

#### מטרות נלוות:

בדיקת התחשבות האחד בשני

בדיקת שיכלול יכולת בחירה

בדיקת תכנון

בדיקת מיון

בדיקת אוריינות בתחום שפתי

שימוש בטבלה

**צפו בילדים בזמן הפעילויות ורשמו לעצמכם מה הייתה מידת ההצלחה בכל אחד מתחומים.**